FICHA DE ASIGNATURA

Título: Intervención en problemas internalizantes en la infancia y adolescencia

Descripción: Los problemas internalizantes presentan una elevada incidencia en los últimos años, concretamente los problemas de ansiedad y depresión son más frecuentes cada vez a edades más tempranas. Ciertamente, las propias características de los problemas del estado de ánimo junto con las dificultades comunicativas de los niños, propias de la edad, pueden hacer que estos problemas se mantengan ocultos durante mucho tiempo, lo que incrementaría las secuelas a largo plazo. Esta asignatura, aportará conocimientos y estrategias para la intervención en problemas de ansiedad, miedos y fobias específicas en la infancia y adolescencia. Asimismo, dotará de conocimiento sobre las bases de los problemas relacionados con el trauma y la depresión infantil. Por otro lado, se analizará la relevancia del entorno parental en el inicio y mantenimiento de los distintos problemas emocionales, aportando las claves y habilidades necesarias para el trabajo con familias y niños con estas características.

Carácter: Obligatoria.

Créditos ECTS: 6.

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende dotar de conocimientos y herramientas aplicadas en la intervención infanto-juvenil en problemáticas internalizantes. El alumnado será capaz de adquirir competencias centradas en la comprensión del problema y el diseño de un proceso de cambio centrado en la solución y el desarrollo positivo del menor.

Modalidad: Online

Temario:

- Miedos y fobias específicas en niños y adolescentes
- Ansiedad generalizada en niños y adolescentes y ansiedad por separación
- Trastorno obsesivo compulsivo en niños y adolescentes
- Problemas relacionados con traumas y factores de estrés en niños y adolescentes
- Depresión Infantil
- El entorno parental en la intervención en menores con problemas emocionales

Competencias:

Competencias básicas:

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas:

- CE02: Diseñar una metodología práctica eficiente que favorezca la comunicación interpersonal en el proceso terapéutico con niños y adolescentes.
- CE05: Diseñar un plan de intervención completo teniendo en cuenta las características del menor, de los padres y de su entorno.
- CE11: Realizar un seguimiento de una intervención infanto-juvenil para la detección de marcadores que favorezcan su curso y pronóstico.
- CE12: Aplicar técnicas y estrategias de intervención adaptadas a cada contexto y caso clínico en el ámbito de la psicología infanto-juvenil.

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	12	100%
Sesiones con expertos en el aula	4	100%
Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales	4	0
Estudio y seguimiento de material interactivo	6	0
Clases prácticas	14	100%
Prácticas observacionales de intervención	12	30%
Actividades de seguimiento de la asignatura	6	0
Tutorías	15	30%
Lectura, análisis y estudio del manual de la asignatura	30	0
Lectura y análisis y estudio de material complementario	14	0
Desarrollo de actividades del portafolio	25	0
Trabajo Cooperativo	6	0
Prueba objetiva final	2	100%

Metodologías docentes:

- Lección Magistral: El profesor expone los contenidos de la asignatura sin intervención del estudiante.
- Lección Magistral participativa: El estudiante interviene, complementando o dando feedback a la exposición del profesor
- Seguimiento: El profesor realiza tareas de orientación y seguimiento al alumnado.
- Estudio de casos: El profesor facilita al estudiante herramientas para facilitar el aprendizaje activo y que este adquiera las competencias asignadas a la materia
- Resolución de problemas: La finalidad de esta metodología es favorecer la consecución de un grado elevado de autonomía intelectual mediante un planteamiento concreto formulado por el profesor.
- Simulación: Mediante esta herramienta representa una situación real. Mediante esta herramienta representa una situación real.
- Diseño de proyectos: Se realizan propuestas de intervención o la elaboración de informes específicos en el marco de la asignatura.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Evaluación del Portafolio: Simulación, Estudio de casos, Resolución de problemas, Diseño de proyectos, Actividades de evaluación continua	40	60
Evaluación de la prueba	40	60

Bibliografía: *Autor. (Año de publicación.) Título en itálicas (edición). Lugar de publicación: Casa publicadora.*

Ejemplo:

- Elgar, R. (1965). Introduction to the double bass (2ª Edición) Lussex: Raymond Elgar