

FICHA DE ASIGNATURA

Título: La tecnología digital y su implicación en la educación

Descripción: La asignatura se imparte los alumnos que han optado por la mención de Especialistas en TIC buscando desarrollar en ellos la capacidad para comprender y analizar la implicación de la tecnología digital que nos trae la Sociedad del Conocimiento y de la Información en el trabajo de aula en la corta infancia. Asimismo se espera aportar a los alumnos aquellas competencias metodológicas que les faciliten comprender los procesos de enseñanza y de aprendizaje mediados por la tecnología para el trabajo profesional. En el desarrollo de los temas, es posible abordar las bases metodológicas que promueve el trabajo con la tecnología en el aprendizaje de los niños pero asimismo se enfoca hacia la parte didáctica, es decir como los infantes están accediendo a un conocimiento rico en fuentes audiovisuales e interacción con herramientas tecnológicas de última generación desde la más tierna edad en sus experiencias en el hogar.

Carácter: Optativa.

Créditos ECTS: 6

Contextualización: En la presente asignatura serás partícipe de clases expositivas, actividades guiadas, foros, seminarios, trabajo autónomo, todos ellos acompañados por la profesora que imparte la formación mediante videoconferencias. Se busca trabajar en vosotros todas las competencias con apoyo de las TIC y su aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la etapa de educación infantil.

Modalidad: Online.

Temario:

- El cambio de un sistema educativo desfasado.
- La nueva semántica de la educación
- La imagen digital en el contexto de la educación infantil.
- El sonido digital como herramienta para el aprendizaje.
- Televisión y educación.
- Educar en y con la televisión.
- El vídeo digital en el contexto educativo infantil.
- Entornos para enseñar y aprender.

Competencias:

Competencias generales

C.G.2. Los alumnos de la universidad tendrán la capacidad para promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

C.G.7. Los alumnos de la universidad llegarán a conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

C.G.11. Los alumnos de nuestra universidad podrán reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente al adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo posteriormente en sus estudiantes.

C.G.12. Los alumnos de la universidad tendrán la capacidad para comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas

CE-5. Los alumnos de la universidad serán capaces de promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CE-6. Los alumnos de nuestra universidad podrán conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CE-9. Los alumnos de la universidad desarrollarán la capacidad para adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CE-13. Los alumnos de nuestra universidad podrán analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE-28. Los alumnos de la universidad llegarán a conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

CE-33. Los alumnos de la universidad conocerán los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE-41. Los alumnos de nuestra universidad fomentarán experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

CE-57. Los alumnos de la universidad dispondrán de la capacidad para el análisis de los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	15	0
Actividades guiadas	15	50
Tutoría	20	25
Trabajo autónomo	100	0

Metodologías docentes:

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	40.0	60.0
Examen final presencial	40.0	60.0

Bibliografía:

Aguaded, J.I. y Martínez-Salanova, E. (1998): Medios, recursos y tecnología didáctica para la formación profesional ocupacional. Málaga: Ediciones Federación Andaluza de Centros de Estudios Privados.

Alonso, M., Matilla, A. y Vázquez, M. (1995) Teleniños públicos, teleniños privados. Madrid: Ediciones La Torre.

Aparici, R. (2002) "La educación a comienzos del siglo XXI" En: Libro interactivo. Educación para la comunicación Televisión y Multimedia. Master en TV educativa. Madrid: Ediciones UNED.

Aparici, R., Fernández, J., García, A. y Osuna, S. (2009) La imagen: análisis y representación de la realidad. Madrid: Editorial Gedisa.

Bartolomé, A. (1998). Sistemas multimedia en educación. En Pablos, J. y Jiménez, J. Nuevas tecnologías. Comunicación audiovisual y educación. Barcelona: Ediciones Cedecs.

Bermejo, J. (2006) Mi hijo y la TV. Madrid: Editorial Pirámide.

Coscollola, M. D., & Graells, P. M. (2011) Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. Barcelona: Ediciones Comunicar.

García, A. (2003) Una televisión para la educación, la utopía es posible. Barcelona: Editorial Gedisa.

Imbernón, F. (2007) Diez ideas clave. La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio. Barcelona: Editorial Graó.

Martínez, A. y Santillán, R.A. (2006). El uso del pizarrón interactivo en la escuela Primaria. México (D.F.): Ediciones Secretaría de Educación Pública.

Pérez, J. M. (2000) Las escuelas y la enseñanza en la sociedad de la información. En: Comunicación y Educación en la sociedad de la información. Barcelona: Ediciones Paidós.

Perrenoud, P. (2004): Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Editorial Graó.

Snyder, I. (2004) Alfabetismos digitales. Comunicación, innovación y educación en el área de la electrónica. Madrid: Editorial Aljibe.

Wiley, D. (2004) Connecting learning objects to instructional design theory: A definition, a metaphor, and a taxonomy. Utah: Editions Utah State University.