

FICHA DE ASIGNATURA

Título: TIC y educación.

Profesora: Mercedes Elizabeth Ahumada Torres.

Descripción: La asignatura busca que como estudiantes aprendáis y trabajéis con aspectos teórico-prácticos desde el conocimiento e interacción con las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje para la etapa primaria. En este siglo XXI es innegable que las TIC están en las vidas de los estudiantes como en las aulas desde hace tiempo, pero no es menos cierto que en ocasiones, el amplio abanico de herramientas puede llevarnos a confusión desde nuestro papel formativo al no poder escoger las más adecuadas para nuestra tarea docente. Así, el objetivo de esta asignatura se orienta a conocer las posibilidades que nos ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, a la vez que como estudiantes de nuestra universidad adquiriréis destrezas asociadas al manejo de herramientas que os serán de utilidad en el desarrollo de la práctica profesional. Las TIC nos van a ayudar a sacar la educación de las aulas abriendo una ventana al mundo.

Carácter: Básica.

Créditos ECTS: 6

Contextualización: En la presente asignatura serás partícipe de clases expositivas, actividades guiadas, foros, seminarios, trabajo autónomo, todos ellos acompañados por la profesora que imparte la formación mediante videoconferencias. Se busca trabajar en vosotros todas las competencias con apoyo de las TIC y su aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la etapa de educación primaria.

Modalidad: Online.

Temario:

- Las TIC en el aula.
- Los ordenadores en el aula.
- El audiovisual en el aula.
- La información en la web.
- El conocimiento en la web.
- Aprender de modo autónomo.
- Tutoría y evaluación en línea.
- Entornos para enseñar y aprender.

Competencias:

Competencias generales.

CG.1.- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG.2.- Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG.3.- Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG.6.- Capacidad para utilizar como herramientas de trabajo habituales las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

CG.8.- Capacidad para desempeñar la función tutorial.

CG.9.- Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG.12.- Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG.13.- Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

CG.14.- Capacidad para participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.

Competencias específicas.

CE.7.- Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

CE.8.- Conocer los fundamentos de la educación primaria.

CE.9.- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CE.10.- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

CE.11.- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CE.12.- Abordar y resolver problemas de disciplina.

CE.13.- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE.14.- Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE.15.- Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CE.16.- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CE.17.- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

CE.18.- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

CE.19.- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Actividades Formativas:

No se recoge en el documento de verificación.

Metodologías docentes:

- Clases teóricas.
- Sesiones de discusión y debate.
- Tutorías.
- Seminarios.
- Actividades guiadas.

- Trabajo autónomo en grupo.
- Trabajo Autónomo del alumno.
- Examen.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0	40.0
Evaluación final	0	60.0

Normativa específica: No.

Bibliografía:

Bibliografía principal:

- Bartolomé, A. (1998). Sistemas multimedia en educación. En Pablos, J. y Jiménez, J. *Nuevas tecnologías. Comunicación audiovisual y educación*. Barcelona: Ediciones Cedecs.
- Coscollola, M. D., & Graells, P. M. (2011). *Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente*. Barcelona: Ediciones Comunicar.
- Delgado, A. M. (Coord.) (2006) *Evaluación de las competencias en el espacio europeo de educación superior*. Barcelona: J. M. Bosch Editor.
- McGreal, R. (2004) *On-line education using learning objects*. London: Routledge Falmer.
- Imbernón, F. (2007) *Diez ideas clave. La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio*. Barcelona: Editorial Graó.
- Martínez, A. y Santillán, R.A. (2006). *El uso del pizarrón interactivo en la escuela Primaria*. México (D.F.): Ediciones Secretaría de Educación Pública.
- Mifsud, E. (2010) *Buenas prácticas TIC*. Valencia: Ediciones Generalitat Valenciana.
- Perrenoud, P. (2004): *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Editorial Graó.
- Urbano, L. (2013). Los PLE están por las Nubes. Una reflexión del alumnado de Primaria sobre su propio aprendizaje. En L. Castañeda y J. Adell (Eds.), *Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Ediciones Marfil.
- Wiley, D. (2004) *Connecting learning objects to instructional design theory: A definition, a metaphor, and a taxonomy*. Utah: Editions Utah State University.