

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Sociedad, cultura y valores.

Descripción: En esta asignatura se abordarán los conceptos de sociedad cultura y valores y como estos influyen en nuestra conformación como seres humanos y la influencia en nuestra escala de valores. Para ello trabajaremos sobre los principales marcos teóricos y prácticos en los cuales debe enmarcarse. Tras ello, se profundizará el ámbito axiológico y su vinculación con el fenómeno sociocultural. Se cerrará la materia abordando la evolución que ha experimentado la interrelación entre la sociedad, la cultura y los valores para así poder analizar cuál es la situación actual de dicha realidad y su relación con la educación.

Carácter: Básica.

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una visión plural, respetuosa, tolerante e intercultural y su relación con el ámbito educativo.

Modalidad: Online

Temario:

- Definición de sociedad
- Tipos de sociedad
- Procesos de socialización
- Agentes socializadores
 - La escuela como un agente socializador
- Definición de cultura
- Tipos de cultura
- Convivencia ante la diversidad cultural
 - El hecho religioso y su impacto en la cultura, la sociedad y la educación.
 - El papel de la mujer en la religión
- Definición de valores
- Teorías de valores
- Características de los valores
- Educación en valores
- El papel del docente en la educación en valores
 - Educación multicultural
 - Educación Intercultural
 - Coeducación

Competencias:

Competencias generales:

- C.G.1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.
- C.G.2. Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.
- C.G.3. Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.
- C.G.4. Capacidad para identificar u planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración. C.G.5. Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.
- C.G.6. Capacidad para utilizar como herramientas de trabajo habituales las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- C.G.7. Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas.
- C.G.8. Capacidad para desempeñar la función tutorial.
- C.G.9. Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
- C.G.10. Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado.
- C.G.11. Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable.
- C.G.12. Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.
- C.G.13. Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.
- C.G.14. Capacidad para participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.

Competencias específicas de la asignatura:

- C.8. Promover la igualdad de género.
- C.9. Fomentar actitudes respetuosas con la multiculturalidad
- C.15. Valorar la diferencia entre las personas como un factor de enriquecimiento y crecimiento social
- C.16. Analizar el impacto de la religión en la cultura y la educación
- C.17. Conocer la influencia de los agentes sociales en la configuración de la sociedad

Actividades Formativas

Información no recogida en la memoria de Verificación.

Metodologías docentes:

- Clases teóricas
- Sesiones de discusión y debate
- Tutorías
- Seminarios
- Actividades guiadas
- Trabajo autónomo en grupo
- Trabajo Autónomo del alumno
- Examen

Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	40.0
Examen final presencial	0.0	60.0

Bibliografía:

González, T. (2017). Metodología de Género. Un sinuoso camino. En InnoEducaTIC 2017 V Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el ámbito de las TIC. Grupo de Innovación Docente Aplicaciones Tecnológicas para la Enseñanza de las TIC (ATETIC), Las Palmas de Gran Canaria, pp. 269-275. ISBN 978-84-697-7101-3.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1994). La Educación para la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia. Declaración de la de la 44ª Reunión de la Conferencia Internacional de Educación (Ginebra, octubre de 1994) Ratificada por la Conferencia General de la UNESCO en su 28ª reunión.

Tarducci, M. (2001). Estudios feministas de religión: una mirada muy parcial. *Cadernos Pagu*, 16, 97-114.

Bibliografía Opcional:

Baena, C. F. (2019). 100 correos para Ana, una chica en busca de su identidad (2a. ed.). Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>

Munárriz, Á. (2019). Iglesia s.a.: Dinero y poder de la multinacional vaticana en españa. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>

Rodríguez, D. L. (2019). El mal y la gracia: La religión natural de kant. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Uhde, B. (2019). Por qué creen lo que creen: La comprensión de las cinco grandes religiones.
Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>