

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Rehabilitación en alteraciones perceptuales y motrices

Descripción: El objetivo de esta asignatura es conocer los principios básicos y las principales estrategias específicas de intervención que se utilizan con pacientes que presentan alteraciones perceptuales y/o motrices, tanto si estas alteraciones se producen durante el desarrollo como si tienen lugar en la adultez como consecuencia del daño cerebral adquirido o de enfermedades neurodegenerativas. Para ello, se trabajará con casos clínicos reales.

Carácter: Obligatoria.

Créditos ECTS: 3 ECTS.

Contextualización: Esta asignatura forma parte de la materia “Metodologías de intervención y rehabilitación” y se imparte una vez que el alumnado ha adquirido competencias relacionadas con la identificación del sustrato neurológico y funcional de la capacidad perceptual y del control voluntario de la movilidad, y el conocimiento de pruebas de evaluación neuropsicológica dirigidas a estos procesos. El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumnado una serie de conocimientos y herramientas en cuanto a las estrategias de intervención dirigidas a mejorar el funcionamiento perceptual y motor.

Modalidad: Online.

Temario:

- Rehabilitación de la capacidad perceptual.
- Rehabilitación del control voluntario de la movilidad.

Competencias:

- Conocer los distintos tipos de pacientes que se abordan como profesionales de la neuropsicología.
- Reconocer las funciones neurocognitivas y tener los conocimientos fundamentales de su abordaje.
- Establecer juicios clínicos en neuropsicología clínica.
- Seguir el planteamiento de exploración neuropsicológica de acuerdo al árbol de toma de decisiones.
- Conocer las funciones cognitivas, así como sus modelos y teorías explicativas desde el marco de la neurociencia cognitiva.
- Identificar el sustrato neurológico y funcional de las funciones cognitivas.
- Poseer los conocimientos precisos de los distintos cuadros patológicos neuroanatómicos que suelen cursar con alteraciones cognitivas.
- Saber delimitar cuadros pediátricos y de adultos en el ámbito de la neuropsicología.
- Conocer y respetar los principios deontológicos en la práctica de la neuropsicología clínica.
- Conocimiento del uso y la gestión de nuevas tecnologías y recursos de actualización de nuevos conocimientos vinculados a la neuropsicología.
- Identificar los mecanismos óptimos de evaluación neuropsicológica (técnicas e instrumentos según el déficit y características del paciente).
- Valorar los aspectos cualitativos que forman parte de una exploración neuropsicológica, además de los cuantitativos.
- Ser capaz de determinar adecuadamente aquellos marcadores que permitan elaborar un buen pronóstico en el paciente tras la evaluación e intervención neuropsicológica.

- Identificar las técnicas de intervención neuropsicológica más adecuadas en función del cuadro clínico y de las características del paciente.
- Diseñar un plan de intervención neuropsicológica incluyendo la determinación de objetivos terapéuticos basados en la evaluación neuropsicológica y en las características del paciente.
- Analizar los avances en neurociencia para su aplicación en la práctica investigadora y clínica.

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	45	100
Clases prácticas	45	100
Tutorías	35	30
Trabajo autónomo	375	0

Metodologías docentes:

- Explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico.
- Colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: foros de debate, análisis de casos y resolución de problemas, visualización de ejemplos, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, exámenes o test, etc.
- Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.
- Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, elaboración de memorias, informes y trabajos, etc.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	60	60
Evaluación final	40	40

Bibliografía:

- Blázquez, J.L. y Zulaica, A. (2011). Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica de la percepción. En E.M. Marrón, J.L. Blázquez, N.G. Izaguirre, y B.G. Rodríguez, *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica* (pp. 131-162). Editorial UOC.
- Blázquez, J.L. y Zulaica, A. (2011). Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica de las praxias. En E.M. Marrón, J.L. Blázquez, N.G. Izaguirre, y B.G. Rodríguez, *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica* (pp. 163-188). Editorial UOC.
- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C., y Ruano, Á. (2011). *Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica*. Elsevier.
- Carvajal-Castrillón, J., Aguirre, L. G., y Restrepo, F. L. (2009). Agnosia visuoespacial progresiva: un caso de atrofia cortical posterior. *CES Psicología*, 2(1), 65-78.
- Wilson, B. A., Winegardner, J., y Van, H. C. M. (2019). *Rehabilitación neuropsicológica: Manual internacional*. Manual Moderno.