

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Psicología de la Motivación, Cognición y Emoción

**Descripción:** Motivación y Emoción son dos procesos psicológicos que permiten la adaptación a las exigencias del medio interno y externo.

La motivación estudia el “porqué del comportamiento”, es decir, cuáles son las causas de que hagamos o dejemos de hacer determinadas cosas. Es la responsable de marcar los objetivos y producir la energía necesaria para el comportamiento futuro. El proceso psicológico de la motivación es multicausal.

La emoción estudia el “qué” y el “cómo” se desencadenan las emociones y cuáles son los procesos consecuentes de las mismas. A nivel psicológico, la emoción se desencadena por condiciones ambientales y por la valoración que la persona hace de esas condiciones. Como consecuencia se produce una serie de respuestas a nivel subjetivo, fisiológico y comportamental.

Ambas son diferentes y con efectos específicos que interactúan con el resto de los procesos de la actividad psicológica como el aprendizaje, la memoria o la atención.

**Carácter:** Obligatoria

**Créditos ECTS:** 6

**Contextualización:** El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos en el campo de la Biología que les serán de utilidad en su formación como psicólogos, al proporcionarles los conceptos básicos para la comprensión de los procesos de motivación, cognición y emoción del ser humano.

**Modalidad:** Online

**Temario:**

- Introducción a la Psicología de la Motivación y la Emoción
- Una aproximación al concepto de la motivación
- Determinantes de la motivación
- La motivación a lo largo de la historia
- Los motivos
- Una aproximación al concepto de emoción
- Triple sistema de respuesta emocional
- La emoción a lo largo de la historia
- Clasificación de las emociones
- Aplicaciones de la psicología de la emoción y motivación

**Competencias:**

CE.1 - Conocer e identificar las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología, así como el contexto histórico donde se enmarcan cada una de ellos.

CE.2 - Conocer e interpretar las leyes básicas que subyacen a los distintos procesos psicológicos.

CE.3 - Conocer e identificar los diferentes modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, distinguiendo en cada uno de ellos sus funciones, características y limitaciones.

CE.4 - Utilizar los conocimientos sobre los procesos psicológicos como herramientas útiles para la intervención psicológica.

CE.12 - Conocer los mecanismos de funcionamiento de la motivación, así como su tipología y su implicación en la conducta humana.

CE.13 - Conocer los procesos cognitivos por los que se rige el razonamiento humano.

CE.14 - Identificar y analizar demandas y necesidades de intervención psicoeducativa.

CE.15 - Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana

CE.23 - Conocer los principios psicosociales básicos que intervienen en el comportamiento humano y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones.

CE.24 - Conocer las características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología Social.

CE.25 - Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.

CE.45 - Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento de la personalidad y de la psicopatología

CE.46 - Conocer cuáles son las características de un comportamiento funcional y de un comportamiento disfuncional.

CE.47 - Comprender y saber explicar los fundamentos conceptuales y metodológicos de la Psicología de las diferencias individuales, sus características esenciales y la lógica que subyace al estudio científico de la diversidad humana.

CE.48 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

CE.49 - Conocer y promover la salud y la calidad de vida en individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos del ejercicio profesional: educativo, clínico, de salud, comunitario y de trabajo y organizaciones, a través de los conocimientos adquiridos en el marco de la profesión de psicólogo.

**Actividades Formativas:**

<b>Actividad Formativa</b>	<b>HORAS</b>	<b>Presencialidad</b>
Clases magistrales	8	80
Seminarios- Talleres	3	100
Sesiones de discusión y	3	30

debate		
Actividades guiadas	6	100
Tutorías	10	80
Trabajo en grupos	18	0
Trabajo autónomo	100	0
Exámenes de evaluación final	2	100
	150	

**Metodologías docentes:**

- Clases Teóricas
- Seminarios Experimentales o de Revisión Bibliográfica
- Sesiones de Discusión y Debate
- Actividades Guiadas
- Tutorías
- Trabajo Autónomo en Grupo
- Trabajo Autónomo Individual
- Examen

**Sistema de Evaluación:**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen	0.0	60.0
Portafolio	0.0	40.0

**Bibliografía:**

ACOSTA MESAS, A. (1990). Emoción y cognición. En J. Mayor y J.L. Pinillos (Eds.), Tratado de Psicología General. Motivación y Emoción (vol.8, pp. 197-234).Madrid: Alambra.

ATKINSON, J.W. (1964). An Introduction to Motivation. Princeton, N.J.: Van Nostrand.

ATKINSON, J. W., HEYNS, R. W. & VEROFF, J. (1954). The effects of experimental arousal of the affiliation motive on thematic apperception. Journal of Abnormal and Social Psychology, 49, 405- 410.

BANDURA, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying Theory of behavioral Change. Psychological Review, 84(2), 191-215. Doi: 10.1037/0033-295X.84.2.191

BANDURA, A. Y ROSENTHAL, T.L. (1966). Vicarious classical conditioning as a function of arousal level. Journal of Personality and Social Psychology, 3, 54-62.

BAUMEISTER, R. F., & CAIRNS, K.J. (1992). Repression and self-presentation: When audiences interfere with self-deceptive strategies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 62, 51-62.

BAUMEISTER, R. F., BRATSLAVSKY, E., FINKENAUER, C., & VOHS, K. D. (2001). Bad is stronger than good. *Review of General Psychology*, 5, 323--370.