

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar

**Descripción:** Esta asignatura está concebida para que el alumno adquiera herramientas teóricas y prácticas para enfrentarse a la tarea de educar.

**Carácter:** Básica.

**Créditos ECTS:** 6

**Contextualización:** El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos en el campo de la Educación y la Psicología que les serán de utilidad en su formación como maestros de primaria, al proporcionarles los conceptos básicos para la comprensión de los procesos psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Modalidad:** Online

### **Temario:**

- Definición y tipos de investigación
  - Métodos para estudiar el desarrollo del niño/a.
    - Características de los principales métodos de investigación
    - Métodos de recogida de datos
  - Derechos de los niños en la investigación
- Teorías del desarrollo
- Desarrollo psicomotriz
  - Desarrollo sensorio-perceptual
  - Desarrollo físico y motor
- Desarrollo cognitivo y del lenguaje
  - Desarrollo cognitivo
    - La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget
    - Teoría sociocultural de Vygotsky
    - Teoría del procesamiento de la información
    - Modelos generales del procesamiento de la información
  - Lenguaje
    - Teorías del desarrollo del lenguaje
    - Desarrollo del lenguaje
- Desarrollo psicosocial
  - Desarrollo emocional
  - Las relaciones y el crecimiento psicosocial
- Desarrollo socioafectivo

- Las primeras manifestaciones afectivas (los organizadores de la personalidad de Spitz)
- Desarrollo de la personalidad
  - Etapa psicosexual de Freud
  - Etapa psicosocial de Erikson
- Desarrollo moral

## **Competencias**

Competencias generales.

CG.1.- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG.2.- Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG.3.- Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG.4.- Capacidad para identificar o planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

CG.5.- Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

CG.7.- Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas.

CG.8.- Capacidad para desempeñar la función tutorial.

CG.9.- Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG.10.- Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado.

CG.11.- Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable.

CG.12.- Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG.13.- Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

Competencias específicas.

CE.1.- Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

CE.2.- Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CE.3.- Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

CE.4.- Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CE.5.- Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.

CE.6.- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

### Actividades Formativas

Información no recogida en la memoria de Verificación.

### Metodologías docentes:

- Clases teóricas
- Sesiones de discusión y debate
- Tutorías
- Seminarios
- Actividades guiadas
- Trabajo autónomo en grupo
- Trabajo Autónomo del alumno
- Examen

### Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	40.0
Examen final presencial	0.0	60.0

**Normativa específica:** No.

### Bibliografía:

Bibliografía principal:

- Alonso, J (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid. Morata.
- Baños, I. (2010). *El efecto pygmalión en el aula*. Córdoba: Síntesis y experiencia educativa.
- Beltrán, J. (1993). *Estilos y estrategias de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Craig, G. (1997). *Desarrollo psicológico*. Séptima edición. México. Prentice-Hall.
- Flavell, J.H. (1971). *La psicología evolutiva de J. Piaget*. Buenos Aires: Paidós.
- González, E. y Bueno, J.A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: CCS.
- Good, L. y Brophy, J. (1996). *Psicología educativa contemporánea*. (5a edición). México: McGraw- Hill/ Interamericana editores.
- Manterola, M. (1998). *Psicología educativa. Conexión con la sala de clases*. Universidad católica Blas Cañas. Chile
- Martí, E (1999). *Procesos cognitivos básicos y desarrollo social entre los 6 años y la adolescencia*. Madrid. Alianza.
- Papalia, D., Olds, S.W. y Feldman, R.D. (2001). *Psicología del Desarrollo*. Octava edición. Madrid: McGraw Hill.
- Pérez, M. y López, E. (2000). *Aprendizaje y currículo. Diseños curriculares aplicados*. Ediciones Novedades Educativas. Argentina.
- Ruiz-Vargas, J. M. (2010). *Manual de Psicología de la memoria*. Madrid. Síntesis.
- Trianes, M. V. y Gallardo, H.A. (coord) (1998). *Psicología de la Educación y el Desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Wallon, H. (1987). *Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación Infantil*. Madrid: Visor-Mec.

- Woolfolk, A. (1991). *Psicología educativa*. (4a edición) México: Prentice/Hall Internacional.