

## **FICHA DE ASIGNATURA**

### **Título: Métodos de intervención en trastornos del neurodesarrollo**

**Descripción:** Esta asignatura dotará al alumnado de conocimiento teórico-práctico acerca de las distintas estrategias de intervención dirigidas a niños/as con trastornos del neurodesarrollo (i.e., TEA, TDAH) y daño cerebral congénito o perinatal, así como las estrategias de intervención conjunta dirigidas a niños/as con estos cuadros clínicos y a sus familiares. El alumnado aprenderá a diseñar planes de intervención neuropsicológica dirigidos a esta población.

**Carácter:** Obligatoria.

**Créditos ECTS:** 3 ECTS.

**Contextualización:** Esta asignatura forma parte de la materia “Metodologías de intervención y rehabilitación” y se imparte una vez que el alumnado ha adquirido competencias relacionadas con el conocimiento de la ontogenia y el desarrollo del sistema nervioso central, y de las pruebas de evaluación neuropsicológica dirigidas a esta población, aspectos clave para que la calidad de la intervención en las alteraciones neuropsicológicas de la infancia sea adecuada. El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumnado una serie de conocimientos y herramientas respecto a las estrategias de intervención en trastornos del neurodesarrollo en el ámbito familiar, académico y social.

**Modalidad:** Online.

### **Temario:**

- Intervención en niños con trastornos del neurodesarrollo.
- Intervención en daño cerebral congénito o perinatal.
- Intervención en trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
- Intervención en trastornos del espectro autista (TEA).

### **Competencias:**

- Conocer los distintos tipos de pacientes que se abordan como profesionales de la neuropsicología.
- Reconocer las funciones neurocognitivas y tener los conocimientos fundamentales de su abordaje.
- Establecer juicios clínicos en neuropsicología clínica.
- Seguir el planteamiento de exploración neuropsicológica de acuerdo al árbol de toma de decisiones.
- Conocer las funciones cognitivas, así como sus modelos y teorías explicativas desde el marco de la neurociencia cognitiva.
- Identificar el sustrato neurológico y funcional de las funciones cognitivas.
- Poseer los conocimientos precisos de los distintos cuadros patológicos neuroanatómicos que suelen cursar con alteraciones cognitivas.
- Saber delimitar cuadros pediátricos y de adultos en el ámbito de la neuropsicología.
- Conocer y respetar los principios deontológicos en la práctica de la neuropsicología clínica.
- Conocimiento del uso y la gestión de nuevas tecnologías y recursos de actualización de nuevos conocimientos vinculados a la neuropsicología.
- Identificar los mecanismos óptimos de evaluación neuropsicológica (técnicas e instrumentos según el déficit y características del paciente).
- Valorar los aspectos cualitativos que forman parte de una exploración neuropsicológica, además de los cuantitativos.

- Ser capaz de determinar adecuadamente aquellos marcadores que permitan elaborar un buen pronóstico en el paciente tras la evaluación e intervención neuropsicológica.
- Identificar las técnicas de intervención neuropsicológica más adecuadas en función del cuadro clínico y de las características del paciente.
- Diseñar un plan de intervención neuropsicológica incluyendo la determinación de objetivos terapéuticos basados en la evaluación neuropsicológica y en las características del paciente.
- Analizar los avances en neurociencia para su aplicación en la práctica investigadora y clínica.

**Actividades Formativas:**

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	45	100
Clases prácticas	45	100
Tutorías	35	30
Trabajo autónomo	375	0

**Metodologías docentes:**

- Explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico.
- Colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: foros de debate, análisis de casos y resolución de problemas, visualización de ejemplos, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, exámenes o test, etc.
- Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.
- Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, elaboración de memorias, informes y trabajos, etc.

**Sistema de Evaluación:**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	60	60
Evaluación final	40	40

**Bibliografía:**

- Arrebillaga, M. E. (2012). *Neuropsicología clínica infantil: intervenciones terapéuticas en TGD, Autismo, Asperger, Síndrome de Rett*. Editorial Brujas.
- Flores Lázaro, J. C. (2013). *Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas*. Editorial El Manual Moderno.
- Semrud-Clikerman, M. y Teeter Ellison, P.A. (2011). *Neuropsicología Infantil: Evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos*. Pearson.
- Yáñez Téllez, M. G. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: diagnóstico evaluación e intervención*. Editorial El Manual Moderno.