

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** La tecnología digital y su implicación en la educación.

**Descripción:** Un docente de educación primaria debe desplegar algunas habilidades clave como la empatía o la comunicación para llevar a buen puerto su labor formativa, además de ser comprensivo, dinámico y, por supuesto, utilizar el sentido del humor. Actualmente, también debe tener en su “caja de herramientas” estrategias relacionadas con el buen uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Además, al ser un ámbito en constante evolución, es muy recomendable mantenerse al día y tener una actitud positiva de predisposición ante los cambios. Es cierto que los dispositivos electrónicos de cualquier índole -especialmente aquellos que se utilizan en la educación- son cada vez más intuitivos y de fácil manejo, pero es importante tener ganas de utilizarlas en el aula con sensatez. Así, esta asignatura pone el énfasis en las Nuevas Tecnologías ofreciendo ideas y pautas para usarlas dentro del aula, evitando abusar de su presencia y/o utilizarlas del modo análogo a los recursos y materiales tradicionales.

**Carácter:** Optativa.

**Créditos ECTS:** 6

**Contextualización:** El programa de esta asignatura se centra en explorar las posibilidades educativas de internet y los videojuegos, así como el impacto de la televisión en los niños/as de 6 a 12 años, pasando por la necesidad acuciante de alfabetizarlos digitalmente para que puedan abordar la interpretación de un mundo que cada vez está más colonizado por las tecnologías digitales.

**Modalidad:** Online

**Temario:**

- El cambio de un sistema educativo desfasado
  - Cambios metodológicos y competenciales en la educación
  - La nueva semántica de la comunicación
  - La necesidad de ser alfabetizado
  - Alfabetización audiovisual; multimedia y multiplataforma
- De la imagen analógica a la digital
  - Historia y ventajas de la imagen digital
- El sonido digital
  - La radio educativa
- Televisión y educación
  - La televisión que educa y deseduca la mirada
  - La TV educativa y cultural
  - Redefinamos la Televisión Educativa (TVE)
  - Educar en y con la televisión
  - De la televisión escolar a la televisión educativa
  - *Sesame Street* como paradigma de la TV educativa infantil
  - El alumno de primaria como telespectador
  - La televisión que ven los niños
  - La TV digital como nuevo modelo

- Aprovechamiento educativo de los videojuegos
- Internet como facilitador de herramientas educativas
  - Algunos recursos a modo de ejemplo

### **Competencias:**

Competencias generales.

CG.1.- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG.2.- Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG.3.- Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG.4.- Capacidad para identificar o planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

CG.5.- Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

CG.7.- Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas.

CG.8.- Capacidad para desempeñar la función tutorial.

CG.9.- Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG.10.- Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado.

CG.11.- Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable.

CG.12.- Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG.13.- Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

Competencias específicas.

CE.1.- Promover actitudes positivas hacia el uso de las nuevas tecnologías.

CE.2.- Adquisición de los conocimientos y destrezas como usuarios de los recursos informáticos y tecnológicos existentes en el ámbito educativo.

CE.3.- Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y de la televisión en la infancia (6-12 años).

CE.4.- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes del impacto social y educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

CE.5.- Adquisición de conocimientos y destrezas para usar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

CE.6.- Ser capaces de programar y desarrollar materiales didácticos digitales.

CE.7.- Ser capaz de estimular al alumno hacia este nuevo campo educativo, fomentando su creatividad en la creación de nuevos recursos educativos mediante TIC.

CE.8.- Adquisición de las habilidades y estrategias de comunicación y de trabajo colaborativo a través de espacios y redes virtuales.

CE.9.- Ser capaces de formar y asesorar al resto de miembros de la comunidad educativa como usuarios de las tecnologías de la información y la comunicación

### Actividades Formativas

Información no recogida en la memoria de Verificación.

### Metodologías docentes:

- Clases teóricas
- Sesiones de discusión y debate
- Tutorías
- Seminarios
- Actividades guiadas
- Trabajo autónomo en grupo
- Trabajo Autónomo del alumno
- Examen

### Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	40.0
Examen final presencial	0.0	60.0

**Normativa específica:** No

### Bibliografía:

Bibliografía principal.

- Aparici, R., Osuna, S. y Busón, C. (1998). *Nuevas tecnologías y educación*. Madrid. UNED.
- Aparici, R., Fernández, J., García, A. y Osuna, S. (2009). *La imagen: análisis y representación de la realidad*. Madrid. Gedisa.
- Asenjo, E. (2005). *Uso pedagógico de recursos y tecnologías*. Tercer Congreso Educared. Madrid. Fundación Telefónica.
- Area, M. (2007) "Lo que pensamos sobre desigualdades en educación y nuevas tecnologías" Departamento de didáctica UAM [En línea] <http://www.uam.es>
- Bermejo, J. (2006) *Mi hijo y la TV*. Madrid. Editorial Pirámide.
- Gallego, D. J., Alonso, C. y Cacheireo, M.L. (2011). *Educación, sociedad y tecnología*. Madrid. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Moreno, M. D. (2001). *Análisis de la programación infantil de la TDT española. Alfabetización televisiva en la infancia*. Vol. I y II. U.S.A. Editorial Académica Española.