

FICHA DE ASIGNATURA

Título: La lengua inglesa en el currículo

Descripción: Esta asignatura está pensada para preparar a aquellos estudiantes de Educación Infantil que quieran desarrollar una carrera como docentes de lengua inglesa, en un contexto en que el inglés se utilice como lengua vehicular del trabajo en clase, y capacitarlos para comunicarse de manera eficaz con otros hablantes de inglés, nativos y no nativos. Se pretende dotar a los estudiantes de las herramientas y habilidades necesarias para permitirles impartir una asignatura de lengua inglesa en Educación Infantil. Por lo tanto, se espera que los alumnos aprendan a diseñar el currículo de una asignatura de lengua inglesa para el nivel correspondiente de acuerdo con el marco legal vigente en España.

Carácter: Optativa

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno conocimientos acerca de diferentes teorías y métodos relacionados con la enseñanza de la lengua inglesa, además de conceptos básicos referentes a la planificación, organización y evaluación de las clases de lengua, para posteriormente aplicarlos al diseño de guías didácticas y a la planificación de clases de lengua inglesa en Educación Infantil.

Modalidad: Online

Temario:

1. Establecimiento de los criterios que reflejen en el Proyecto Educativo de Centro y en el Proyecto Curricular de Centro la importancia de la lengua inglesa en la etapa infantil
 - 1.1. La definición del Proyecto Educativo del Centro
 - 1.2. El Proyecto Curricular del Centro (PCC)
2. La enseñanza y el aprendizaje de inglés centrados en el alumno
 - 2.1. Escuelas de metodología lingüística
3. El currículo y la planificación de clases
 - 3.1. Modelos de planificación para la clase de EFL
 - 3.1.1. Presentation, Practice, Production (PPP)
 - 3.1.2. Task-based Language Teaching (TBLT)
 - 3.1.3. Jeremy Harmer's Engage-Study-Activate (ESA)
 - 3.1.4. Bilash's Second Language Instructional Model (BSLIM)
 - 3.2. Programación de la asignatura de lengua inglesa para educación infantil
 - 3.2.1. Pautas para la planificación
 - 3.2.2. Categorías de una unidad didáctica
 - 3.3. Selección de la metodología correcta en las actividades de aprendizaje y evaluación

- 3.3.1. Metodología para la enseñanza de lenguas
- 3.3.2. Métodos de enseñanza
- 3.3.3. Evaluación
- 3.3.4. Enseñanza y evaluación
- 3.3.5. ¿Por qué es necesario evaluar a los alumnos de Infantil?
- 3.3.6. ¿Qué se evalúa?

4. Elaboración de materiales curriculares para la clase de inglés

- 4.1. Criterios para la selección y el uso de libros de texto
- 4.2. Documentos auténticos y adaptados: limitaciones de uso
- 4.3. La colaboración del alumno en el diseño de materiales didácticos

5. Variables en la gestión de la clase de lengua inglesa

- 5.1. Variables relacionadas con el género
- 5.2. Formación de grupos
- 5.3. Distribución del tiempo y el espacio
- 5.4. El papel del docente

6. La lengua inglesa como vehículo de enseñanza de otros contenidos curriculares

Competencias:

Competencias generales

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias específicas

S.Com.LI.12. Achieving a level of reading and listening comprehension that allows the understanding of any document.

S.Com.LI.13. Distinguishing between oral and written texts and using them appropriately in different communicative situations.

S.Com.LI.14. Training for the understanding and production of oral and written texts in English.

S.Com.LI.15. Developing the ability to speak and write in English.

S.Com.LI.16. Analyzing different text types.

S.Com.LI.17. Reflecting on the process of comprehension and production of oral and written texts.

S.Com.LI.18. Understanding the various strategies that are involved in the comprehension and production of the different text genres.

S.Com.LI.19. Analyzing the information provided by magazines, newspapers and radio or television news.

S.Com.LI.20. Knowing the linguistic and cognitive features of texts and their didactic treatment.

S.Com.LI.21. Developing different theoretical models and didactic approaches to reading and writing.

S.Com.LI.22. Developing working guidelines to encourage students to read and write in English.

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	15	0
Actividades guiadas	15	50
Tutoría	20	25
Trabajo autónomo	100	0

Metodologías docentes:

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	40.0	60.0
Examen final presencial	40.0	60.0

Normativa específica: Se requiere que el alumno posea un nivel B2 de inglés conforme al MCERL

Bibliografía:

- ALATIS, J. E.; HOWARD B. A. (1981). *The second language classroom: Directions for the 1980s*. Oxford: Oxford University Press.
- BLAIR, R. W. (1982). *Innovative Approaches to Language Teaching*. New York: Newbury House.
- BROWN, H. D. (1994). *Principles of Language Learning and Teaching*. New York: Prentice Hall Regents.
- CANALE M. (1983). *From Communicative Competence to Communicative Language Pedagogy*. London: Longman.
- COMMISSION OF THE EUROPEAN COMMUNITIES AT EURODYCE NETWORK (August 2010). *Promoting Language Learning and Linguistic Diversity*. Retrieved on April 13, 2012 at <http://www.eurydice.org>.
- COUNCIL OF EUROPE (January 2002). *The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Complete text. Retrieved on April 20, 2012 at http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/CADRE_EN.asp
- DUNN, O. (1983) *Beginning English with Young Children*, Basingstoke, Macmillan.
- EUROPEAN COMMISSION (November 11, 2005). *Una nueva estrategia marco para el plurilingüismo*. Retrieved on April 17, 2012 at http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/com596_es.pdf
- FOSTER, S. (1990). *The Communicative Competence of Young Children: A Modular Approach*. London: Longman.
- GARDNER, H. (1983). *Frames of mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- GENESEEE, F. (Ed.) (1994). *Educating second language children: The whole child, the whole curriculum, the whole community*. New York: Cambridge University Press.
- HARMER, J. (1998). *How to teach English*. Harlow: Longman.
- HOWATT, A. (1984). *A History of English language teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- IONNOU-GEORGIU, S.; PAVLOU, P. (2005). *Assessing Young Learners*. Oxford: Oxford University Press
- LARSEN-FREEMAN, D. (1986). *Techniques and principles in language teaching*. Oxford: Oxford: Oxford University Press.

- LARSEN-FREEMAN, D. (2000). *Techniques and principles in language teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- MAYESKY, M. (1990) *Creative Activities for Young Children*, New York, Delmar Publishers.
- NUNAN, D. (1991). *Language teaching methodology: A Textbook for Teachers*. New York: Prentice hall.
- O'MALLEY, J.M., & CHAMOT, A.U. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- OXFORD, R.L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. Boston. Heinle & Heinle.
- PRATOR, C. H. & CELCE-MURCIA, M. (1979). An outline of language teaching approaches. *Teaching English as a Second or Foreign Language*. New York: Newbury House.
- RICHARDS, J. & RODGERS T. (1986). *Approaches and Methods in Language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- RICHARDS, J. & RODGERS T. (2001). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- SCHINKE-LLANO, L. & RAUFF, R. (Eds.) (1996). *New ways in teaching young children*. Alexandria, VA: teachers of English to Speakers of Other Languages, Inc.
- TABORS, P. (1997). *One child, two languages: A guide for preschool educators of children learning English as a second language*. Baltimore, MD: Brookes.
- THE ORGANIC ACT 10/2002 on Quality of Education. (December 23, 2002). Spanish Government. BOE 307 [on line]. Retrieved on March 23, 2012 at <http://www.boe.es/boe/dias/2002/12/24/pdfs/A45188-45220.pdf>
- THE ORGANIC ACT 2/2006 of Education (May 3, 2006). Spanish Government. BOE 106 [on line]. Retrieved on March 23, 2012 at <http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>
- UNESCO (June 14, 2010) *Curricular change: A global perspective*. Retrieved on May 3, 2012 at http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/Prospects/ProspectsOpenFiles/pr125ofe.pdf
- WESCHE, M.B. & SKEHAN, P. (2002). *Communicative, task-based, and content-based language instruction*. In R.B Kaplan (Ed.). *The Oxford Handbook of Applied Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- WILLIS, J. (1996). *A framework for task-based learning*. Essex: Addison Wesley Longman.