

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Innovación educativa e innovación tecnológica: e- learning, b-learning, m-learning.

Descripción: Esta asignatura pretende ofrecer un marco general en el que encuadrar la formación basada total o parcialmente en Internet.

Carácter: Obligatoria

Créditos ECTS: 6

Contextualización: Aunque innovación metodológica e innovación tecnológica no están siempre necesariamente unidas, no cabe duda de que el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (de ahora en adelante, TIC), que está revolucionando muchas de nuestras acciones cotidianas y modificando radicalmente nuestras relaciones a todos los niveles (personales, profesionales, materiales, etc.), permite que se puedan proponer nuevos modelos de innovación metodológica en el aula o fuera de ella.

Modalidad: Online

Temario:

Diferencias entre modalidades: e-learning, b-learning y m-learning
Seamless learning
Modelos pedagógicos en e-learning.
Modelos pedagógicos en m-learning
Función del docente en e-learning, b-learning y m-learning
Nuevas funciones de los alumnos
Herramientas del e-learning, b-learning y m-learning

Competencias:

G1 - Profundizar en los fundamentos tecno-pedagógicos de los procesos de innovación educativa mediados por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de última generación

CG2 - Adquirir las competencias necesarias para trabajar en diferentes entornos formativos mediados por las TIC.

CG3 - Crear, diseñar y dinamizar entornos colaborativos en red.

CG4 - Aplicar el uso avanzado, creativo y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación para la creación y transferencia de conocimiento en entornos virtuales.

CG5 - Adquirir el conocimiento y las destrezas necesarias que permitan el reciclaje profesional adecuado para el uso y aprovechamiento de las TIC vinculadas a los procesos de aprendizaje y formación en contextos virtuales.

CG6 - Incorporar estrategias de gestión de la información para que el estudiante sea capaz de identificar los puntos fundamentales.

CG7 - Poseer capacidad crítica y autocrítica: capacidad de analizar diferentes posibilidades en un entorno de trabajo mediado por tecnología educativa.

CG9 - Poseer capacidad para tomar decisiones ante diferentes alternativas.

CG10 - Dominar el uso de herramientas y recursos tecnológicos avanzados para la formación, híbrida o virtual basados en tecnologías emergentes.

CG8 - Identificar los principales factores de riesgo que intervienen en el proceso formativo mediado por TIC.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

ESPECÍFICAS

CE1 - Adquirir habilidades de innovación propias de la Sociedad de la Información y la Comunicación.

CE2 - Conocer las ventajas y posibilidades del open learning (herramientas open source).

CE3 - Estructurar un programa formativo con las últimas tendencias relacionadas con las tecnologías, métodos y soportes para el aprendizaje.

CE4 - Aprender a estructurar un programa de formación e-learning, b-learning y m-learning.

CE5 - Usar, de forma efectiva, las diferentes redes sociales en entornos formativos.

CE6 - Adquirir el conocimiento y las destrezas necesarias para el uso y aprovechamiento de las tendencias metodológicas y recursos tecnológicos más avanzados vinculados a los procesos de aprendizaje y formación en contextos virtuales.

CE7 - Usar de forma eficiente las herramientas de colaboración en la nube.

CE8 - Adquirir una visión global de las posibilidades formativas de los recursos tecnológicos en línea más actuales.

CE9 - Aplicar destrezas pedagógicas avanzadas para el ejercicio de su práctica profesional sensible a las tendencias de accesibilidad en entornos virtuales.

CE10 - Adquirir un conocimiento exhaustivo de los sistemas más adecuados para la evaluación integral y la gestión de la calidad de los procesos formativos con TIC.

Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	20	100
Clases prácticas	20	100
Tutorías	10	100
Trabajo autónomo	100	0

TFM

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Tutorías	20	0
Trabajo autónomo	128	0
Exposición y defensa del TFM	2	100

Metodologías docentes

- Explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico.
- Colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: foros debate, análisis de casos, y resolución de problemas, visualización de ejemplos, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, exámenes o test, etc.
- Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.
- Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación, elaboración de memorias, informes y trabajos.
- Trabajo autónomo, tanto individual como grupal, para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

TFM

Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, elaboración de memorias, informes, y trabajos etc.

Trabajo autónomo, tanto individual como grupal, para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Participación en foros debate	5.0	5.0
Actividades guiadas orientadas al diseño de un programa de intervención (3 actividades)	25.0	40.0
Seminario (actividad práctica relacionada con el estudio de artículos relacionados con la materia)	25.0	40.0

Prueba final (examen o resolución de caso)	30.0	30.0
--	------	------

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	70.0	70.0
Evaluación Final	30.0	30.0

TFM

Sistemas de evaluación TFM	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación del Trabajo Fin de Máster: Contenido del trabajo	40.0	40.0
Evaluación del Trabajo Fin de Máster: Estructura, forma y adecuación del trabajo	30.0	30.0
Evaluación del Trabajo Fin de Máster: Presentación y defensa oral.	30.0	30.0

Bibliografía:

Abbott, J. and T. Ryan (1999): Constructing Knowledge, Reconstructing Schooling. Educational Leadership, Nov. 1999. Recuperado de http://www.savie.ca/SAGE/Articles/1080_000_ABBOTT_1999.pdf

Algarte de Da Forno, S. (2002): Asociaciones de educación a distancia: mundiales, regionales y nacionales. Sistemación, catalogación y descripción de los recursos electrónicos enmarcados en dicha tipología. Recuperado de <http://www2.uned.es/catedraunescoead/silviaalgarte/indice.htm>

American College Personnel Association. (1994). *The student learning imperative: Implications for student affairs*. Washington, D.C.

Bååth, J.A. (1981): On the nature of distance education. *Distance Education*, 2 (2), 212-219.

Barberá, E. (2008): *Aprender e-learning*. Paidós, Barcelona.

Battenberg, R. W. (1971): The Boston Gazette, March 20, 1728. *Epistolodidaktika*, 1, 44-45.

Bergmann, J. & Sams, A. (2012): *Flip Your Classroom. Reach Every Student in Every Class Every Day*. Eugene (OR), Washington (DC) & Alexandria (VA): International Society for Technology in Education (ISTE) & Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

Borges, F. (2008): The Role of the Online Learner: Onsite Students Becoming Online Learners. Recuperado de <http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/994/189.pdf?sequence=1>.

Bryant, J. & Jones, M. (2012): Responsive Web Design. Bryant, J., *Pro HTML5 Performance*. Berkeley (CA): Apress.

Clark, R. C. & Mayer, R. E. (2016): *E-Learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning*. Hoboken (NJ): John Wiley & Sons Inc.

Cochrane, T. (2014). Critical success factors for transforming pedagogy with mobile Web 2.0. *British Journal of Educational Technology*, 45(1), 65-82.

Craig, A., Goold, A., Coldwell, J. & Mustard, J. (2008): Perceptions of Roles and Responsibilities in Online Learning: A Case Study. *Interdisciplinary Journal of E-Learning and Learning Objects*, Volume 4, 2008.

Delling, M. (1987): Towards a Theory of Distance Education. *ICDE Bulletin*, 13, January, pp. 21-25.

Ding, X. (1999): *A Comparative Study of Distance Higher Education Systems in Australia and China*. Hagen: FernUniversität, ZIFF.

Dohmen, G. (1967): *Das Fernstudium, Ein neues pädagogisches Forschungs- und Arbeitsfeld*. Tübingen: DIFF.

Esch, E. (1996): Promoting learner autonomy: criteria for the selection of appropriate methods. En Pemberton, R., Lam, A., Or, W.F. y Pierson, H.D. (eds.): *Taking control: Autonomy in language learning*. Hong Kong: Hong Kong University Press, 35-48.

Fainholc, B. et al. (2013): La formación del profesorado y el uso pedagógico de las TIC. *RED, Revista de Educación a Distancia*, Número 38, julio 2013.

Fotouhi-Ghazvini, F., Earnshaw, R., Moeini, A., Robison, D. & Excell, P. (2011): From E-Learning to M-Learning - the use of Mixed Reality Games as a new Educational Paradigm. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, Vol 5, No 2 (2011), pp.17-25.

Gallop, R. G. (2002). *The effect of student-centered and teacher-centered instruction with and without conceptual advocacy on biology students' misconceptions, achievement, attitudes toward science, and cognitive retention*. Ph.D Thesis , University of Florida.

García Aretio, L. (2001): *La educación a distancia: de la teoría a la práctica*. Barcelona: Ariel.

García Cabrero, J. C., Ruipérez, G., Castrillo, M.D. & Román Mendoza, E. (2010): *Plataformas de elearning y gestión de contenidos*. Madrid: Fundación Cátedra Toledo, Universidad Camilo José Cela.

García-Cabrero, J. C. (2011). *Mobile-learning*. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG.

Gardner, H. & Davis, K. (2013): *The app generation*. New Haven and London: Yale University Press.

Godwin-Jones, R. (2011): Autonomous language learning. *Language Learning & Technology*, 15(3), pp. 4-11.

Hernández Pina, F. & Maquilón Sánchez, J. J. (2011): Las creencias y las concepciones. Perspectivas complementarias. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14 (1), pp. 165-175.

- Hofer, M. J., Bell, L., Bull, G. L.; Barry, R. Q. III, & Cohen, J. D. (2015): *Practitioner's Guide to Technology, Pedagogy, and Content Knowledge (TPACK): Rich Media Cases of Teacher Knowledge*. Books. Book 1. <http://publish.wm.edu/book/1>
- Holec, H. (1981): *Autonomy and Foreign Language Learning*. Oxford: Pergamon.
- Holmberg, B. (1985): *On the status of distance education in the world in the 1980s - a preliminary report on the FernUniversität comparative study*. Hagen: FernUniversität, ZIFF.
- Hwang, GJ., Lai, CL. & Wang, SY. (2015): Seamless flipped learning: a mobile technology-enhanced flipped classroom with effective learning strategies. *Journal of Computers in Education*, Dec. 2015, Volume 2, Issue 4, pp. 449–473. <http://dx.doi.org/10.1007/s40692-015-0043-0>
- Kalpana, T. (2014): A Constructivist Perspective on Teaching and Learning: A Conceptual Framework. *International Research Journal of Social Sciences*, Vol. 3(1), pp. 27-29, January (2014)
- Kaplún, M. (1998): *Una pedagogía de la comunicación*. Madrid: Ediciones De la Torre.
- Keegan, D. (1986): *The foundations of distance education*. London: Croom Helm.
- Keegan, D. (1990): *Foundations of Distance Education*. London and New York: Routledge.
- Kember, D. (1997): A Reconceptualisation of the Research into University Academics' Conceptions of Teaching. *Learning and Instruction*, Vol. 7, No. 3, 1997, pp. 255-275.
- Kim, D., Rueckert, D., Kim, D.-J., & Seo, D. Students' perceptions and experiences of mobile learning. *Language Learning & Technology*, 17(3), 52–73.
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), pp. 60-70.
- Korucu, A. T. & Alkan, A. (2011): Differences between m-learning (mobile learning) and e-learning, basic terminology and usage of m-learning in education. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 15 (2011) 1925–1930
- Kuh, G. D. (1996): Guiding Principles for Creating Seamless Learning Environments for Undergraduates. *Journal of College Student Development*, Vol. 37 No.2, Mar 1996, pp. 135-48
- Kukulska-Hulme, A. (2016). *Personalization of language learning through mobile technologies*. Cambridge University Press, Cambridge, UK.
- Kukulska-Hulme, A. & Traxler, J. (2005): Mobile teaching and learning. En Kukulska-Hulme, A. & Traxler, J. (eds): *Mobile learning: A handbook for educators and trainers*, pp. 25-44. London and New York: Routledge.
- Lee, M. J. W. (2010): Mobile and Pervasive Technology in Education and Training: Potential and Possibilities, Problems and Pitfalls. En Symonds, J., *Ubiquitous and Pervasive Computing: Concepts, Methodologies, Tools and Applications*. Hershey (NY): Information Science Reference.
- Looi, C.-K., Seow, P., Zhang, B., So, H.-J., Chen, W. & Wong, L.-H. (2010): Leveraging mobile technology for sustainable seamless learning: a research agenda. *British Journal of Educational Technology*, Volume 41, Issue 2, March 2010, pp. 154–169.

López Hernández, F. / Silva Pérez, M. M. (2016): Factores que inciden en la aceptación de los dispositivos móviles para el aprendizaje en educación superior. *Estudios sobre educación*, Vol. 30, 2016, pp. 175-195. DOI: 10.15581/004.30.175-195.

Marquès, P. (2005): *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación*. Recuperado de <https://goo.gl/acq8Ko>

Meeker, M. (2017): *2017 Internet Trends Report*. Recuperado de <http://www.kpcb.com/internet-trends>

Mendoza, A. (2014): *Enfoques del aprendizaje para la era digital*. Recuperado de <https://goo.gl/msBPxU>

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054. DOI: 10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x

Moore, M. G. (1972): *Learner Autonomy: The Second Dimension of Independent Learning*. Collection of Conference Papers, Warrenton (VA), Vol, II.

Moore, M. G. (1973): Towards a theory of independent learning and teaching. *Journal of Higher Education*. 44 (9), pp. 661-679.

Moore, M. G. (1993). Theory of transactional distance. En Keegan, D. (Ed.), *Theoretical principles of distance education*, pp. 22-38. New York: Routledge.

Morfi, M. (2011). *U-learning aprendizaje donde quieras que estés*. *Learning Review*, No. 13. Recuperado de http://www.fceia.unr.edu.ar/fceia/blog_TE/wp-content/uploads/lr34.pdf

O'Rourke, J. (2003): *Tutoring in Open And Distance Learning: A Handbook for Tutors*. Vancouver: The Commonwealth of Learning.

O'Reilly, T. (2005): *What Is Web 2.0. Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software*. Recuperado de <http://www.oreilly.com/pub/a/web2/archive/what-is-web-20.html>

Ormon, S. (2012): *Supporting Students for Success in Online an Distance Education*. New York: Routledge.

Park, Y. (2011): A Pedagogical Framework for Mobile Learning: Categorizing Educational Applications of Mobile Technologies into Four Types. *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, Vol 12, No 2 (2011).

Parsons, D., Ryu, H. & Cranshaw, M. (2007): A Design Requirements Framework for Mobile Learning Environments. *Journal of Computers*, Vol. 2, No. 4, June 2007.

Payer, M. (2005): *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget*. Recuperado de <http://constructivismos.blogspot.com.es/>

Peters, K. (2007): m-Learning: Positioning educators for a mobile, connected future. *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, [S.l.], vol. 8, num. 2, jun. 2007.

Peters, O. (2003): Models of open and flexible leaning in distance education. En Panda, S. (ed.): *Planning and Management in Distance Education*. London: Kogan Page Ltd.

Pontefract, D. (2013): *Flat Army: Creating a Connected and Engaged Organization*. Canada: Jossey-Bass.

Prensky, M.(2001): *Digital Natives, Digital Immigrants Part 1*. On the Horizon, Vol. 9 Issue: 5, pp. 1-6. DOI: 10.1108/10748120110424816

Qureshi, E. et al. (2002): An Interesting Profile-University Students who Take Distance Education Courses Show Weaker Motivation Than On-Campus Students. *Online Journal of Distance Learning Administration*, Vol. V, Num. IV, Winter 2002. State University of West Georgia, Distance Education Center.

Reeves, T. C. (1994). Evaluating what really matters in computer-based education. En M. Wild, & D. Kirkpatrick, (Eds.), *Computer education: New Perspectives*, pp. 219- 246. Perth, Australia: MASTEC.

Robinson, B. (1981): Support for student learning. En Kaye, A. & Rumble, G. (eds): *Distance teaching for higher and adult education*. London: Croom Helm.

Rocha Trindade, A. (1993): *Basics of Distance Education. The Conceptual Panorama of Distance Education and Training*. European Distance Education Network (EDEN) & Universidade Aberta Portugal: Oslo.

Rosell-Aguilar, F. (2013): iTunes y podcasting como herramientas para el aprendizaje de segundas lenguas. *marcoELE*. núm. 16, 2013, pp. 88–103.

Ruipérez, G. (2003): *Educación virtual y eLearning*. Madrid: Fundación AUNA.

Ruiz Vázquez, J. L. (2012): Resignificación del Modelo Pedagógico para pasar de centrarse en el docente a centrarse en los estudiantes: Retos y oportunidades. *Revista de Bachillerato Mexicano a Distancia*, Núm. 8., agosto 2012.

Rumble, G. (1992): The Management of Distance Learning Systems. *Fundamentals of Educational Planning*, núm. 43. UNESCO.

Salinas Ibáñez, J. (1995): Organización escolar y redes: Los nuevos escenarios de aprendizaje. En Cabero Almenara, J. Martínez, F. (Coord): *Nuevos canales de comunicación en la enseñanza*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Salinas, J., Benito, B. de & Lizana, A. (2014): Competencias docentes para los nuevos escenarios de aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 79 (28.1), pp. 145-163.

Santiago, R. (2015): ¿Modelo? ¿Enfoque? ¿Método? ¿Metodología? ¿Técnica? ¿Estrategia? ¿Recurso? ¿cuándo debemos emplear cada uno de estos términos? . Recuperado de <https://goo.gl/77aT1v>.

Sharples M., Milrad M., Arnedillo-Sánchez I. y Vavoula G. (2008): Mobile Learning: Small devices, Big Issues. En Balacheff, N., Ludvigsen, S., de Jong, T., Lazonder, A., Barnes, S. y Montandon, L. (eds.): *Technology enhanced learning: Principles and products*. Kaleidoscope Legacy Book. Berlin, Springer, 233-249.

Sharples, M. & Pea, R. (2014): Mobile Learning. En Sawyer, R. K., *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences*, Second Edition, Cambridge University Press, pp. 501-521. DOI: 10.1017/CBO9781139519526.030

Sharples, M., Taylor, J. & Vavoula, G. (2010): A Theory of Learning for the Mobile Age. Learning through Conversation and Exploration Across Contexts. En Bachmair, G. (Hrgs.), *Medienbildung in neuen Kulturräumen*, pp 87-99. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Shulman, L. S. (1986): Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. *Educational Researcher*, Vol. 15, No. 2. (Feb., 1986), pp. 4-14.

Stephenson, J. (2008): *E-learning: Quality means effective learner control*. Recuperado de <http://slideplayer.com/slide/3708/>

Stephenson, J. & Coomey, M. (2001): Online learning: it is all about dialogue, involvement, support and control - according to the research. En J. Stephenson (Ed.), *Teaching and Learning Online, New Pedagogies for New Technologies (Creating Success)*. London: Kogan Page.

Stephenson, J. & Sangrà, A. (2008): *Modelos pedagógicos y e-learning. Fundamentos del diseño técnico-pedagógico en e-learning*. Barcelona: UOC.

Thompson, M. M. (1998): Distance Learners in Higher Education. En Gibson, C. C. (ed.), *Distance Learners in Higher Education: Institutional Responses for Quality Outcomes*. Madison, WI: Atwood Publishing, pp. 10-18.

Tobón, S. (2008): *La formación basada en competencias en la educación superior: el enfoque complejo*. Bogotá: Instituto Cife.ws. Recuperado de www.cife.ws

Valenzuela Guadix, F. (2016). *Pedagogías emergentes para el aprendizaje de inglés: el uso de apps*. Trabajo Fin de Máster. Madrid: UNED.

Wong, L.-H. & Looi, C.-K. (2011): What seams do we remove in mobile-assisted seamless learning? A critical review of the literature. *Computers & Education*, 57 (2011), pp. 2364–2381. DOI:10.1016/j.compedu.2011.06.007

Yot Domínguez, C. & Marcelo, C. (2013): Tareas y competencias del tutor online. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, Vol. 17, Núm. 2.

1. Bibliografía recomendada (adicional, de interés para el alumno):

Boettcher, J.V. & Conrad, R-M. (2016): *The Online Teaching Survival Guide: Simple and Practical Pedagogical Tips*. San Francisco: Jossey-Bass.

Ko, S. & Rossen, S. (2017): *Teaching Online: A Practical Guide*. Nueva York: Routledge.

Ubell, R. (2017): *Going Online: Perspectives on Digital Learning*. Nueva York: Routledge.

Vai, M. & Sosulski, K. (2015): *Essentials of Online Course Design: A Standards-Based Guide*. Nueva York: Routledge.