



Guía Didáctica - MASTER

Título: **Máster en cuidados de Enfermería en Urgencias y Emergencias**

Materia: **Prácticas clínicas simuladas**

Créditos: **2 ECTS**

Código: **MCUE**

Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Introducción a la asignatura.....	4
1.3. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos/temario	4
4. Metodologías Docentes	6
5. Evaluación	6
Sistema de evaluación.....	6
Sistema de calificación	7
4. Bibliografía	8

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	Prácticas clínicas simuladas
ASIGNATURA	Prácticas clínicas simuladas I: paciente pediátrico 2 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	Primero
Cuatrimestre	Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio recomendada por ECTS	25 horas

1.2. Introducción a la asignatura

Las prácticas clínicas simuladas suponen una escenificación de la realidad sin perjuicio de la atención a los pacientes. El alumno y el profesor comparten físicamente el espacio y abordan un escenario controlado con objetivos de aprendizaje definidos sobre los simuladores (que pueden ser de adultos, pediátricos o neonatales) utilizando los fármacos, el material, software y aparataje que se encontrarán posteriormente en los Servicios de Urgencias o Emergencias. Posteriormente se realiza el *debriefing* que consiste en una visualización de la actuación y se abre un tiempo de debate sobre la actuación que afiance los conocimientos adquiridos.

1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE3 - Aplicar conocimientos avanzados en el paciente crítico, mediante intervenciones y cuidados basados en la evidencia, en los servicios de Urgencias y Emergencias.

CE4 - Aplicar cuidados avanzados de enfermería que permitan identificar los signos cambiantes de salud-enfermedad en patologías tiempo-dependientes en base a las recomendaciones incluidas en las guías de práctica clínica actualizadas.

CE5 - Utilizar las últimas tendencias en comunicación como herramienta clave de la relación con el paciente y su familia en situaciones complejas, críticas y paliativas en los servicios de urgencias y emergencias.

CE7 - Proporcionar cuidados de enfermería avanzados en el transporte neonatal, incluyendo las nuevas tendencias y evidencias recogidas en las guías de buenas prácticas de atención pediátrica.

CE11 - Aplicar las nuevas tendencias en cuidados del paciente politraumatizado en el ámbito hospitalario y extrahospitalario, teniendo en cuenta los aspectos de autoprotección y de seguridad de los miembros del equipo.

CE12 - Gestionar adecuadamente los recursos en accidentes de múltiples víctimas o catástrofes, asegurando la supervivencia del mayor número de personas.

2. Contenidos

- Soporte Vital Avanzado (SVA) en paciente pediátrico y neonatal.
- Manejo del paciente crítico: Monitorización avanzada, utilización de aparataje, gestión de la urgencia, actuación individual y como miembro del equipo multidisciplinar y optimización de la comunicación con el paciente y su familia.
- Escenarios de SVA pediátrico y neonatal: el paciente inconsciente, paciente en estatus convulsivo, paciente en shock, paciente con crisis asmática.

3. Actividades Formativas

Sistema de Evaluación	Ponderación	Sistema de Evaluación
Clases expositivas	14	100
Sesiones con expertos en el aula	8	100
Lectura, análisis y estudio del manual de la asignatura	42	0
Lectura análisis y estudio del material complementario	20	0

Prueba objetiva final	6	100
Tutorías	15	100
Simulación clínica	48	100
Evaluación de la prueba	3	100

4. Metodologías Docentes

Lección Magistral

Lección magistral participativa

Debate crítico

Observación

Seguimiento

Resolución de problemas

Trabajo cooperativo

Simulación clínica

5. Evaluación

Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la UNIVERSIDAD se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Es requisito indispensable aprobar el portafolio y la prueba final con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Evaluación prueba*	10-30 %
Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Evaluación oral y práctica*	60-90%
La realización de una prueba cuyas características son definidas en cada caso por el correspondiente profesorado.	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final).**

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

Sistema de calificación

Los criterios de evaluación se definirán de manera específica para cada una de las actividades en el transcurso de la asignatura. De todos modos, sirva como norma general las pautas que se indican a continuación.

Se establecerá una calificación en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de Competencia	Calificación Oficial	Etiqueta Oficial
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

El nivel de competencia en cada una de las actividades realizadas se medirá, en términos generales, en función de la adecuación en el planteamiento de los contenidos generales y contenidos específicos, así como en la corrección de la estructura formal y organización del discurso (semántica, sintaxis y léxico). Por último, se valorará la originalidad y creatividad de las intervenciones en las actividades que así lo requieran valorando también la fundamentación bibliográfica de éstas.

4. Bibliografía

- Protocolos, procedimientos y guías de práctica clínica impartidas en el Máster.