



Guía Didáctica - MASTER

Título: **Máster en cuidados de Enfermería en Urgencias y Emergencias**

Materia: **Metodología de la investigación**

Créditos: **6 ECTS**

Código: **MCUE**

Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Introducción a la asignatura.....	4
1.3. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos/temario	5
4. Metodologías Docentes	6
5. Evaluación	7
Sistema de evaluación.....	7
Sistema de calificación	8
4. Bibliografía	9

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	Metodología de la investigación
ASIGNATURA	Metodología de la investigación. 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	Primero
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio recomendada por ECTS	25 horas

1.2. Introducción a la asignatura

Los cuidados críticos, derivadas de las situaciones de urgencias y emergencias exigen una actualización continua de conocimientos para tomar decisiones que permitan salvar la vida de los pacientes minimizando las secuelas. La aparición de nuevas patologías y el avance de nuevas técnicas diagnósticas y terapéuticas, ha provocado cambios que generan la necesidad del desarrollo en investigación enfermera para responder a las nuevas necesidades de atención de la sociedad cambiante actual.

El desarrollo de contenidos de experto en investigación va a posibilitar al alumno conocer e implantar las herramientas de investigación más adecuadas orientadas a la gestión del cuidado enfermero.

La necesidad de investigación es indispensable en la profesión enfermera orientada a resultados en salud que mejore la visibilidad del cuidado enfermero a la sociedad. En este sentido, se pretende que el alumno adquiera competencias para liderar proyectos de investigación y ser capaz de discriminar entre las técnicas estadísticas más apropiadas según el tipo de variables y utilizar paquetes estadísticos para análisis inferencial.

1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE9 - Analizar de forma crítica artículos científicos y guías de práctica clínica para su aplicación en los cuidados en los servicios de urgencias y emergencias.

CE10 - Desarrollar informes y modelos de actuación siguiendo la metodología científica en el ámbito de las urgencias y emergencias.

2. Contenidos/temario

- Fundamentos de la investigación cuantitativa y cualitativa.
- Búsqueda en fuentes bibliográficas científicas.
- Lectura crítica de documentos científicos; análisis de evidencia y grados de recomendación.
- Diseño de un proyecto de investigación.
- Metodología y diseños de investigación cuali-cuantitativos
- Criterios de selección de pacientes.
- Recogida de datos, análisis e interpretación de resultados.
- Estadística avanzada.
- Transferencia de conocimiento.
- Consentimiento informado e implicaciones ético-legales.

3. Actividades Formativas

Sistema de Evaluación	Ponderación	Sistema de Evaluación
Clases expositivas	12	100%
Sesiones con expertos en el aula	4	100%
Observación y evaluación de recursos didácticos y audiovisuales	4	0
Estudio y seguimiento de material interactivo	6	0

Clases prácticas	14	100%
Prácticas observacionales	6	0
Tutorías	15	0
Actividades de seguimiento de la asignatura	6	0
Lectura, análisis y estudio del manual de la asignatura	35	0
Lectura, análisis y estudio de material complementario	15	0
Desarrollo de actividades de portafolio	25	0
Trabajo cooperativo	6	0
Prueba objetiva final	2	100%

4. Metodologías Docentes

Lección magistral

Lección magistral participativa

Debate crítico

Observación

Seguimiento

Estudio de casos

Trabajo Cooperativo

Diseño de proyectos

Exposición de trabajos

Monitorización de actividades del alumnado

Cuaderno reflexivo de la asignatura

Revisión bibliográfica

5. Evaluación

Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la UNIVERSIDAD se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Es requisito indispensable aprobar el portafolio y la prueba final con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	40-50 %
<p>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</p>	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40-50 %
<p>La realización de una prueba cuyas características son definidas en cada caso por el correspondiente profesorado.</p>	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final).**

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

Sistema de calificación

Los criterios de evaluación se definirán de manera específica para cada una de las actividades en el transcurso de la asignatura. De todos modos, sirva como norma general las pautas que se indican a continuación.

Se establecerá una calificación en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de Competencia	Calificación Oficial	Etiqueta Oficial
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspense

El nivel de competencia en cada una de las actividades realizadas se medirá, en términos generales, en función de la adecuación en el planteamiento de los contenidos generales y contenidos específicos, así como en la corrección de la estructura formal y organización del discurso (semántica, sintaxis y léxico). Por último, se valorará la originalidad y creatividad de las intervenciones en las actividades que así lo requieran valorando también la fundamentación bibliográfica de éstas.

4. Bibliografía

- Fernandez- Lasquetti,B. (2015). Introducción a la investigación en enfermería. Editorial DAE-Paradigma. ISBN: 978-84-92815-55-5.
- Macia, L. (2008). Investigación en Enfermería. Rev. Enferm. Cli. (18) 6: 287-288.
- Morales, J.M. (2017). 1977-2017: La investigación enfermera en España tras 40 años en la Universidad. Enfermería Clínica, Volume 27, Issue 5, September–October, Pages 314-326
- Vélez,E. (2009). Investigación en Enfermería, fundamento de la disciplina. Rev Adm Sanit. ;7(2):341-56