



# Guía Didáctica - MASTER

Título: **Máster en cuidados de Enfermería en Urgencias y Emergencias**

Materia: **Urgencias hospitalarias en el paciente pediátrico.**

Créditos: **6 ECTS**

Código: **MCUE**

# Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Introducción a la asignatura.....	4
1.3. Competencias y resultados de aprendizaje .....	5
2. Contenidos/temario .....	6
4. Metodologías Docentes .....	7
5. Evaluación .....	8
Sistema de evaluación.....	8
Sistema de calificación .....	9
4. Bibliografía .....	10

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MATERIA</b>	Urgencias hospitalarias en el paciente pediátrico
<b>ASIGNATURA</b>	Urgencias hospitalarias en el paciente pediátrico. 6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Primero
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio recomendada por ECTS</b>	25 horas

## 1.2. Introducción a la asignatura

Actualmente, la asistencia y cuidados a los pacientes pediátricos no siempre es proporcionada por enfermeros especialistas en pediatría tanto en urgencias hospitalarias como extrahospitalarias, por lo que aumentar la formación específica en este ámbito es imprescindible para los profesionales que se dedican a las urgencias, con el objetivo de ofrecer las máximas garantías y los mejores cuidados posibles a los niños con problemas urgentes.

Las situaciones de urgencia en todas las etapas del ciclo vital, requieren una atención inmediata y unos cuidados de alta calidad en cualquier ámbito que aparezcan. Los niños tienen unas características específicas, motivo por el cuál, su asistencia requiere una formación especializada para proporcionar unos cuidados óptimos. La estandarización de los procedimientos en pediatría resulta una actividad básica para disminuir la variabilidad de práctica clínica proporcionando así y favoreciendo la seguridad del paciente. Los enfermeros, representan un papel clave en la asistencia al paciente pediátrico, y que se mantengan en constante actualización es fundamental para poder mantener adecuadamente el nivel óptimo de calidad y seguridad. Desde una perspectiva de atención centrada en la persona, en la actualidad la familia está considerada un pilar fundamental para lograr la óptima recuperación del niño, por lo que el estudiante debe desarrollar habilidades dirigidas en este sentido para lograr unos cuidados holísticos.

### 1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

**CB6.** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

**CB7.** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

**CB8.** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**CB9.** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

**CB10.** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE2 - Implementar estrategias de atención centrada en la persona, logrando un cuidado humanizado en el Servicio de Urgencias.

CE3 - Aplicar conocimientos avanzados en el paciente crítico, mediante intervenciones y cuidados basados en la evidencia, en los servicios de Urgencias y Emergencias.

CE4 - Aplicar cuidados avanzados de enfermería que permitan identificar los signos cambiantes de salud-enfermedad en patologías tiempo-dependientes en base a las recomendaciones incluidas en las guías de práctica clínica actualizadas.

CE5 - Utilizar las últimas tendencias en comunicación como herramienta clave de la relación con el paciente y su familia en situaciones complejas, críticas y paliativas en los servicios de urgencias y emergencias.

CE7 - Proporcionar cuidados de enfermería avanzados en el transporte neonatal, incluyendo las nuevas tendencias y evidencias recogidas en las guías de buenas prácticas de atención pediátrica.

CE8 - Desarrollar estrategias innovadoras que permitan mitigar el dolor asociado a los procedimientos invasivos, aplicando medidas farmacológicas y no farmacológicas.

CE11 - Aplicar las nuevas tendencias en cuidados del paciente politraumatizado en el ámbito hospitalario y extrahospitalario, teniendo en cuenta los aspectos de autoprotección y de seguridad de los miembros del equipo.

## 2. Contenidos

- Organización del servicio de urgencias pediátrico. Sistemas de clasificación, evaluación y triaje.
- Valoración primaria y secundaria del paciente pediátrico en urgencias. El dolor en el niño.
- Humanización de los cuidados pediátricos en los servicios de urgencia. Integración de la familia.
- La comunicación en pediatría. La relación terapéutica con los niños.
- Procedimientos y cuidados en el niño con insuficiencia respiratoria aguda.
- Procedimientos y cuidados en el niño con fiebre. La convulsión febril.
- Procedimientos y cuidados en el niño con traumatismo craneoencefálico y politraumatizado.
- El niño con parada cardiorrespiratoria. Procedimientos y cuidados en soporte vital avanzado pediátrico y neonatal.
- Procedimientos enfermeros avanzados en pediatría: vía aérea difícil, ventilación invasiva y no invasiva.
- Transporte neonatal y pediátrico.

## 3. Actividades Formativas

Sistema de Evaluación	Ponderación	Sistema de Evaluación
Clases expositivas	12	100%
Sesiones con expertos en el aula	4	100%
Observación y evaluación de recursos didácticos y audiovisuales	4	0
Estudio y seguimiento de material interactivo	6	0
Clases prácticas	14	100%
Prácticas observacionales	6	0
Tutorías	15	0

Actividades de seguimiento de la asignatura	6	0
Lectura, análisis y estudio del manual de la asignatura	35	0
Lectura, análisis y estudio de material complementario	15	0
Desarrollo de actividades de portafolio	25	0
Trabajo cooperativo	6	0
Prueba objetiva final	2	100%

## 4. Metodologías Docentes

Lección magistral

Lección magistral participativa

Debate crítico

Observación

Seguimiento

Estudio de casos

Resolución de problemas

Trabajo Cooperativo

Exposición de trabajos

Monitorización de actividades del alumnado

Cuaderno reflexivo de la asignatura

## 5. Evaluación

### Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la UNIVERSIDAD se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Es requisito indispensable aprobar el portafolio y la prueba final con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Portafolio*</b>	<b>40-60 %</b>
Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.	
Sistema de Evaluación	Ponderación
<b>Prueba final*</b>	<b>40-60 %</b>
La realización de una prueba cuyas características son definidas en cada caso por el correspondiente profesorado.	

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final).**

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.



## Sistema de calificación

Los criterios de evaluación se definirán de manera específica para cada una de las actividades en el transcurso de la asignatura. De todos modos, sirva como norma general las pautas que se indican a continuación.

Se establecerá una calificación en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de Competencia	Calificación Oficial	Etiqueta Oficial
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

El nivel de competencia en cada una de las actividades realizadas se medirá, en términos generales, en función de la adecuación en el planteamiento de los contenidos generales y contenidos específicos, así como en la corrección de la estructura formal y organización del discurso (semántica, sintaxis y léxico). Por último, se valorará la originalidad y creatividad de las intervenciones en las actividades que así lo requieran valorando también la fundamentación bibliográfica de éstas.

## 4. Bibliografía

- Asociación Española de Pediatría (AEP) (2010). Protocolos de Urgencias Pediátricas. 2ª Edición. Ergón SA. Disponible en: <https://www.aeped.es/documentos/protocolos-urgencias-pediatricas-en-revision>
- Aeimchanbanjong K, Pandee U. (2017). Validation of different pediatric triage systems in the emergency department. World J Emerg Med. 2017;8(3):223-22. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5496831/>
- Ares MI, Mintegi R, Yagüe Rodríguez MJ (2019). Técnicas y Procedimientos para Enfermería en Urgencias Pediátricas (1ª Edición). Ed. Médica Panamericana.
- Benito Fernández J, Mintegi Raso S (2019). Urgencias Pediátricas. Guía de Actuación (1ª Edición). Ed. Médica Panamericana.
- Cloherty J, Eichewaid E, Stark A. (2005). Manual de cuidados neonatales (4ª Edición). Barcelona. Masson.
- López-Herce J, Rodríguez Núñez A, Maconochie I, Van de Voorde P, Biarent D, Eich C, Bingham R, Rajka T, Zideman D, Carrillo A, de Lucas N, Calvo C, Manrique I. (2017). Actualización de las recomendaciones internacionales de reanimación cardiopulmonar pediátrica (RCP): recomendaciones europeas de RCP pediátrica. Emergencias 2017;29:266-281. Disponible en: [https://rcppediatria.org/wp-content/uploads/2019/04/Emergencias-2017\\_29\\_4\\_266-281.pdf](https://rcppediatria.org/wp-content/uploads/2019/04/Emergencias-2017_29_4_266-281.pdf)
- Palomeque A, Cambra FJ. (2015). Guía terapéutica en intensivos pediátricos (6ª Edición). Madrid. Ergon.
- Tamez N, Pantoja MJ. (2016). Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal (5ª Edición). Editorial Médica Panamericana.
- Urgencias de pediatría. Protocolos de Atención prehospitalaria. (2017). Volumen 25 Nº2. Osakidetza. Disponible en: [https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/cevime\\_infac\\_2017/es\\_def/adjuntos/INFAC%20vol%2025%20n\\_2\\_protocolos%20pediatr%C3%ADa.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/cevime_infac_2017/es_def/adjuntos/INFAC%20vol%2025%20n_2_protocolos%20pediatr%C3%ADa.pdf)