



Guía Didáctica - MASTER

Título: **Máster en cuidados de Enfermería en Urgencias y Emergencias**

Materia: **Urgencias y emergencias en el paciente adulto.**

Créditos: **6 ECTS**

Código: **02MCUE**

Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Introducción a la asignatura.....	4
1.3. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos/temario	5
4. Metodologías Docentes	6
5. Evaluación	7
Sistema de evaluación.....	7
Sistema de calificación	8
4. Bibliografía	9

(adaptar paginación al finalizar la
guía)

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	Urgencias y Emergencias en el paciente adulto
ASIGNATURA	Cuidados de Enfermería al paciente crítico en Urgencias. 6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Curso	Primero
Cuatrimestre	Primero
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio recomendada por ECTS	25 horas

1.2. Introducción a la asignatura

Hay patologías potencialmente críticas en sí mismas, que deben ser identificadas y tratadas de manera inmediata con el objetivo de mejorar la supervivencia de los pacientes. Hay otras patologías que, pese a no comprometer la vida de manera inmediata, las condiciones individuales del paciente hacen que revistan gravedad y requieran un tratamiento específico de manera inminente. En las situaciones críticas, el tiempo es un factor que puede disminuir la supervivencia por lo que la inmediatez en la asistencia es clave para lograr el éxito.

La asistencia de pacientes en situaciones críticas es frecuente en los servicios de Urgencias, por lo que la adquisición de conocimientos específicos resulta clave para favorecer la supervivencia. La atención debe ser multidisciplinar y coordinada entre todos los integrantes del equipo asistencial proporcionando cuidados basados en la evidencia científica, siguiendo las recomendaciones de las guías de práctica clínica.

En esta asignatura se pretende capacitar al alumno para afrontar las situaciones críticas con la máxima celeridad, evidencia y coordinación entre el equipo asistencial ante una situación crítica ya que suponen un reto para el equipo asistencial, responsable de la identificación, del manejo y del tratamiento de las patologías que ponen en riesgo la vida de los pacientes.

1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

CE1 - Aplicar nuevas fórmulas de gestión basadas en buenas prácticas clínicas, mejorando así la calidad de los cuidados en urgencias y emergencias.

CE2 - Implementar estrategias de atención centrada en la persona, logrando un cuidado humanizado en el Servicio de Urgencias.

CE3 - Aplicar conocimientos avanzados en el paciente crítico, mediante intervenciones y cuidados basados en la evidencia, en los servicios de Urgencias y Emergencias.

CE4 - Aplicar cuidados avanzados de enfermería que permitan identificar los signos cambiantes de salud-enfermedad en patologías tiempo-dependientes en base a las recomendaciones incluidas en las guías de práctica clínica actualizadas.

CE5 - Utilizar las últimas tendencias en comunicación como herramienta clave de la relación con el paciente y su familia en situaciones complejas, críticas y paliativas en los servicios de urgencias y emergencias.

CE6 - Diseñar contenido digital de educación para la salud del ámbito de las urgencias y emergencias dirigido a pacientes, familiares y profesionales.

CE8 - Desarrollar estrategias innovadoras que permitan mitigar el dolor asociado a los procedimientos invasivos, aplicando medidas farmacológicas y no farmacológicas.

2. Contenidos

- Procedimientos y cuidados del paciente en shock.
- Procedimiento y cuidados del paciente con insuficiencia respiratoria aguda.
- Procedimientos y cuidados del paciente con arritmias.
- Procedimientos y cuidados al paciente con alteraciones del nivel de conciencia: coma.
- Procedimientos y cuidados del paciente gran quemado.
- Procedimientos y cuidados del paciente intoxicado y con alteraciones metabólicas severas.
- Monitorización avanzada en el paciente crítico en urgencias.
- El paciente intubado y la vía aérea difícil. Material y cuidados.

2. Actividades Formativas

Sistema de Evaluación	Ponderación	Sistema de Evaluación
Clases expositivas	36	100%
Sesiones con expertos en el aula	12	100%
Observación y evaluación de recursos didácticos y audiovisuales	12	0
Estudio y seguimiento de material interactivo	18	0
Clases prácticas	42	100%
Prácticas observacionales	18	0
Tutorías	45	0
Actividades de seguimiento de la asignatura	18	0
Lectura, análisis y estudio del manual de la asignatura	105	0
Lectura, análisis y estudio de material complementario	45	0
Desarrollo de actividades de portafolio	75	0

4. Metodologías Docentes

Lección magistral participativa

Debate crítico

Observación

Seguimiento

Estudio de casos

Resolución de problemas

Trabajo Cooperativo

Diseño de proyectos

Exposición de trabajos

Monitorización de actividades del alumnado

Cuaderno reflexivo de la asignatura

5. Evaluación

Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la UNIVERSIDAD se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Es requisito indispensable aprobar el portafolio y la prueba final con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Sistema de Evaluación	Ponderación
Portafolio*	40-60 %
Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.	
Sistema de Evaluación	Ponderación
Prueba final*	40-60 %
La realización de una prueba cuyas características son definidas en cada caso por el correspondiente profesorado.	

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final).**

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

Sistema de calificación

Los criterios de evaluación se definirán de manera específica para cada una de las actividades en el transcurso de la asignatura. De todos modos, sirva como norma general las pautas que se indican a continuación.

Se establecerá una calificación en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de Competencia	Calificación Oficial	Etiqueta Oficial
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

El nivel de competencia en cada una de las actividades realizadas se medirá, en términos generales, en función de la adecuación en el planteamiento de los contenidos generales y contenidos específicos, así como en la corrección de la estructura formal y organización del discurso (semántica, sintaxis y léxico). Por último, se valorará la originalidad y creatividad de las intervenciones en las actividades que así lo requieran valorando también la fundamentación bibliográfica de éstas.

4. Bibliografía

- Aragonés R, Rincon M. (2019). Manual de Cuidados Intensivos para Enfermería. Ed. Médica Panamericana SA.
- Bibiano Guillen, C. (2018). Manual de urgencias. 3ª edición. Disponible en: http://www.portalsemes.org/semespremsa/doc/Manual_Urgencias_3.pdf
- Guideliness European Resucitacion Council (ERC) 2020. Actualizaciones y datos epidemiológicos. Disponible en <https://cprguidelines.eu/guidelines-2020>
- Guideliness and Statements of American Heart Association (AHA). Disponible en: https://professional.heart.org/professional/GuidelinesStatements/UCM_316885_Guidelines-Statements.jsp
- Jimenez Murillo, L Montero Pérez FJ. (2018). Medicina de Urgencias y Emergencias. Guía diagnóstica y protocolos de actuación. 6ª Edición. Elsevier
- Lorene Newberry, Laura M. (2007) Manual de Urgencias de Enfermería Sheehy's. 6ª Edición. Mosby.
- Ministerio de Sanidad. (2010). Unidad de Urgencias Hospitalaria. Estándares y Recomendaciones. Ministerio de Sanidad y Política Social. Disponible en: <https://www.msbs.gob.es/eu/organizacion/sns/planCalidadSNS/docs/UUH.pdf>
- Ochagavía A, Baigorri F, Mesquida J, Ayuela JM, Fernández A, García X, et al. (2014). Monitorización hemodinámica en el paciente crítico. Recomendaciones del Grupo de Trabajo de Cuidados Intensivos Cardiológicos y RCP de la Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias. Med Intensiva. 2014;38:1545-69. Disponible en: <https://www.medintensiva.org/es-monitorizacion-hemodinamica-el-paciente-critico--articulo-resumen-S0210569113002234>
- Soto del Arco, F. (2017). Manual de ventilación mecánica para enfermería. Editorial Médica Panamericana. 1ª edición.
- Vallejo de la Hoz G, Fernández Aedo I, Ballesteros Peña, S. (2020). Manual práctico de enfermería de cuidados intensivos. 1ª edición. Universidad del País Vasco.