

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Gestión e innovación en nuevas tecnologías en el centro escolar

Descripción: En esta asignatura los alumnos conocerán una vertiente de las tecnologías de la información y la comunicación no estrictamente vinculada con la docencia. Se debe tener en cuenta que, al margen de verificar la suposición de que los centros están correctamente equipados en materia tecnológica, hay que prestar especial atención a las aplicaciones informáticas que, algunas comunidades, utilizan para realizar una gestión más eficaz de los centros.

Carácter: Optativa

Créditos ECTS: 6

Contextualización: Se centrará el interés en conocer cómo se relacionan los distintos agentes de la comunidad educativa con las tecnologías, resaltando la figura del Coordinador TIC como elemento clave de su inclusión en los centros.

Modalidad: Online

Temario:

Tema 1: RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL CENTRO ESCOLAR: EQUIPAMIENTO Y DISPONIBILIDAD

1.1.- Aproximación a la realidad: cifras de equipamiento y disponibilidad de recursos tecnológicos en los centros educativos españoles.

1.2.- Políticas internacionales de promoción de equipamiento de los centros.

1.3.- Políticas nacionales de promoción de equipamiento en los centros.

1.4.- El software libre como promotor de recursos abiertos para el aprendizaje.

Tema 2: APLICACIONES INFORMÁTICAS PARA LA GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

2.1.- Programas de gestión promovidos por las administraciones educativas.

2.2.- Programas de gestión de centros promovidos por iniciativas privadas.

Tema 3: AGENTES EDUCATIVOS Y TIC

3.1. Los agentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa de educación primaria.

3.2.- Las herramientas tecnológicas en los procesos de gestión de centros

3.3.- Comunicación entre el centro escolar y las familias a través de las TICs.

3.4.- El Coordinador TIC como agente clave en la gestión del equipamiento informático.

Tema 4: ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

4.1.- De los espacios físicos de enseñanza a los espacios virtuales de aprendizaje.

4.2.- Descubriendo MOODLE.

Tema 5: DISEÑO Y GESTIÓN BÁSICA DE FORMACIÓN EN TIC

5.1.- El maestro de educación infantil como receptor de formación en TIC.

5.2.- El maestro de educación infantil como generador de formación en TIC.

Tema 6: LAS TIC Y LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

6.1.- La investigación como ámbito de actuación del maestro de educación infantil.

6.2.- Las TIC como recurso para la investigación educativa: software y bases de datos.

Competencias:

Competencias generales

CG.1.- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG.2.- Capacidad para utilizar como herramientas de trabajo habituales las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

CG.3.- Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG.4.- Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG.5.- Capacidad para participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.

Competencias específicas

CE.1.- Promover actitudes positivas hacia el uso de las TIC.

CE.2.- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes del impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.

CE.3.- Identificar los cambios metodológicos derivados del uso de las TIC.

CE.4.- Adquirir conocimientos y destrezas de los recursos informáticos y tecnológicos para la gestión del centro escolar.

CE.5.- Aplicar los conocimientos y destrezas del uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje

CE.6.- Adquirir habilidades y estrategias de comunicación y trabajo colaborativo a través del las TIC.

CE.7.- Utilizar las TIC para el desarrollo profesional.

CE.8.- Formar y asesorar al resto de los miembros de la comunidad educativa en el uso de las TIC.

Actividades Formativas:

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases Expositivas	15	0
Actividades guiadas	15	50
Tutoría	20	25
Trabajo autónomo	100	0

Metodologías docentes:

Clases expositivas: explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico

Actividades guiadas: colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: análisis de casos y resolución de problemas centrados en la Educación Infantil, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, etc.

Tutorías: Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Trabajo Autónomo: tanto individual como grupal para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	40.0	60.0
Examen final presencial	40.0	60.0

Bibliografía:

Area, M. y Adell, J. (2009). eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord): Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Aljibe, Málaga, pags. 391-424.

Aguilar Ramos, M^a. Y Leiva Olivencia, J. (2012). La participación de las familias en las escuelas TIC: análisis y reflexiones educativas. Universidad de Málaga. ISSN: 1133-8482 Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación.

Ballesta Pagán, J. y Cerezo Máiquez, M^a C. (2010). Familia y escuela ante la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación.. Universidad de Murcia. ISSN: 1139-613X en Núm. 1 – 2010 Educación XX1 -UNED

Brazuelo Grund, F. y Gallego, Domingo J (2009). Sistema de gestión tutorial vía SMS e Internet. Revista de Medios y Educación, núm. 34, 2009, pp. 49-67. Universidad de Sevilla.

Consejo Europeo (1973). Informe "Por una política comunitaria de la educación". Bulletin des Communautés Européennes, Suplemento nº 10 de 1973.

- Consejo Europeo (1983). Informe del Consejo, de 2 de junio de 1983 para el fomento de medidas relativas a la formación profesional para las nuevas tecnologías de la información
- Consejo Europeo (1983). Resolución del Consejo y de los ministros de Educación, reunidos en el seno del Consejo, de 19 de septiembre de 1983, sobre las medidas relativas a la introducción de las nuevas tecnologías de la información
- Consejo Europeo (1986). Propuesta de Decisión del Consejo por la que se adopta el Programa de Acción de la Comunidad Europea en materia de movilidad de los estudiantes (ERASMUS). COM(85) 756 final.
- Consejo Europeo (1995). Decisión nº 819/95/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 14 de marzo de 1995, por la que se crea el programa de acción comunitario Sócrates.
- Consejo Europeo (1996). Comunicación de la Comisión, de 2 de octubre de 1996, "Aprender en la sociedad de la información. Plan de acción para una iniciativa europea en educación (1996-1998)"
- Consejo Europeo (2000). Comunicación de la Comisión, de 24 de mayo de 2000, eLearning - Concebir la educación del futuro (COM (2000) 318 final)
- Consejo Europeo (2001). Comunicación de la Comisión, de 13 de marzo de 2001: «eEurope 2002 - Impacto y prioridades».
- España. Orden ECI ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria
- España. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- España (2013). Anteproyecto de Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa
- Fernández-Pampillón Cesteros, A. (2009). Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet. Universidad Complutense de Madrid (2009)
- Fundación Orange (2012). eEspaña 2011. Informe anual sobre el desarrollo de la sociedad de la información en España.
- Hernández Rivero, V.M., Castro León, F., Vega Navarro, A. (2011). El coordinador TIC en la escuela: análisis de su papel en procesos de innovación. Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado, ISSN-e1138-414X, Vol. 15, Nº 1, 2011, págs. 324-335
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2013). Encuesta Europea a centros escolares: las TIC en Educación. Una visión comparativa del acceso, uso y actitudes hacia la tecnología en los centros educativos europeos. Departamento de Proyectos Europeos
- Junta de Extremadura (2007). Resolución de 13 de abril de 2007, de la Dirección General de Personal Docente, por la que se convoca procedimiento de acreditación de profesor con competencia en TIC. (Publicada en el D.O.E. Del día 5 de mayo de 2007).

- Junta de Extremadura (2006). Instrucciones de 27 de Junio de 2006, de la Dirección General de Política Educativa por las que se concretan las normas de carácter general a las que deben adecuar su organización y funcionamiento las Escuelas Infantiles, los Colegios de Educación Primaria, los Colegios de Educación Infantil y Primaria y los Centros de Educación Especial de Extremadura.
- Ministerio de Educación y Ciencia (2012). Informe sobre la Sociedad de la Información y la Comunicación en centros educativos no universitarios sobre el curso escolar 2010-2011.
- Peirats Chacón J. y Sales Arasa, C. (2009). Inquietudes y complicidades en el uso del software de gestión de centros educativos. En SAN MARTÍN ALONSO, A. (Coord.) Convergencia Tecnológica: la producción de pedagogía high tech [monográfico en línea]. Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol. 10, nº 1. Universidad de Salamanca. ISSN: 1138-9737
- Rodera, A. M^a y Barberà, E. (2010). LMS y web 2.0 una relación simbiótica en las aulas universitarias. Diseño e integración de actividades pedagógicas 2.0 en una plataforma Blackboard. e-Learn Center. Universitat Oberta de Catalunya.
- Romero Rodrigo, M^a M., Peirats Chacón, J., Sanmartín Alonso, Á. y Gallardo Fernández, I. M^a (2013). Percepciones en torno al coordinador TIC en los Centros Educativos Inteligentes. Un estudio de caso. Revista Educar.