

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Gestión e Innovación en Nuevas Tecnologías en el centro escolar.

Descripción: En esta asignatura los alumnos conocerán una vertiente de las tecnologías de la información y la comunicación no estrictamente vinculada con la docencia en la etapa de educación primaria. Para ello, se abordará la relación que tienen los diferentes agentes de la comunidad educativa con las tecnologías para la realización de sus diferentes funciones, haciendo especial hincapié en las herramientas para la gestión de los centros y en el rol del maestro como generador y receptor de formación TIC.

Carácter: Optativa.

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El programa de esta asignatura pretende proporcionar al alumno una serie de conocimientos y destrezas para la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las diferentes acciones relacionadas con la gestión de los centros, la docencia en los mismos, así como su utilización en el área de la investigación educativa.

Modalidad: Online

Temario:

- Recursos tecnológicos en el centro escolar: equipamiento y disponibilidad.
 - Aproximación a la realidad: cifras de equipamiento y disponibilidad de recursos tecnológicos en los centros educativos españoles.
 - Políticas internacionales de promoción de equipamiento de los centros.
 - Políticas nacionales de promoción de equipamiento en los centros.
 - El software libre como promotor de recursos abiertos para el aprendizaje.
- Aplicaciones informáticas para la gestión de centros educativos
 - Programas de gestión promovidos por las administraciones educativas.
 - Programas de gestión de centros promovidos por iniciativas privadas.
- Agentes educativos y TIC
 - Los agentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa de educación primaria.
 - Las herramientas tecnológicas en los procesos de gestión de centros
 - Comunicación entre el centro escolar y las familias a través de las TICs.
 - El Coordinador TIC como agente clave en la gestión del equipamiento informático.
- Entornos Virtuales de Aprendizaje
 - De los espacios físicos de enseñanza a los espacios virtuales de aprendizaje.
 - Descubriendo MOODLE.
- Diseño y gestión básicas de formación en TIC
 - El maestro de educación primaria como receptor de formación en TIC.

- El maestro de educación primaria como generador de formación en TIC.
- Las TIC y la investigación educativa
 - La investigación como ámbito de actuación del maestro de educación primaria.
 - Las TIC como recurso para la investigación educativa: software y bases de datos.

Competencias:

Competencias generales.

CG.1.- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG.2.- Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG.3.- Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG.4.- Capacidad para identificar o planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

CG.5.- Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

CG.7.- Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas.

CG.8.- Capacidad para desempeñar la función tutorial.

CG.9.- Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG.10.- Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado.

CG.11.- Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable.

CG.12.- Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG.13.- Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

Competencias específicas.

CE.1.- Promover actitudes positivas hacia el uso de las nuevas tecnologías.

CE.2.- Adquisición de los conocimientos y destrezas como usuarios de los recursos informáticos y tecnológicos existentes en el ámbito educativo.

CE.3.- Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y de la televisión en la infancia (6-12 años).

CE.4.- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes del impacto social y educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

CE.5.- Adquisición de conocimientos y destrezas para usar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

CE.6.- Ser capaces de programar y desarrollar materiales didácticos digitales.

CE. 7.- Ser capaz de estimular al alumno hacia este nuevo campo educativo, fomentando su creatividad en la creación de nuevos recursos educativos mediante TIC.

CE.8.- Adquisición de las habilidades y estrategias de comunicación y de trabajo colaborativo a través de espacios y redes virtuales.

CE.9.- Ser capaces de formar y asesorar al resto de miembros de la comunidad educativa como usuarios de las tecnologías de la información y la comunicación

Actividades Formativas

Información no recogida en la memoria de Verificación.

Metodologías docentes:

- Clases teóricas
- Sesiones de discusión y debate
- Tutorías
- Seminarios
- Actividades guiadas
- Trabajo autónomo en grupo
- Trabajo Autónomo del alumno
- Examen

Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	40.0
Examen final presencial	0.0	60.0

Normativa específica: No.

Bibliografía:

Bibliografía recomendada:

- Area, M. y Adell, J. (2009). *eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales*. En J. De Pablos (Coord): Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. pags. 391-424 Málaga: Aljibe.
- Ballesta, J. y Cerezo, M^a C. (2010). *Familia y escuela ante la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Barroso, J. y Cabero, J. (2010). *La investigación educativa en TIC*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Brazuelo, F. y Gallego, J. (2009). Sistema de gestión tutorial vía SMS e Internet. *Revista de Medios y Educación*, 34, 49-67.
- Cabero, J. y Romero, R. (2007). *Diseño y producción de TIC para la formación*. Barcelona: UOC.
- De Pablos, J., Area Moreira, M., Valverde, J. y Correa, J. M. (2010). *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC*. Barcelona: Editorial Graó
- Silva, J. (2011). *Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje*. Barcelona: UOC.