

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Fundamentos y práctica del aprendizaje adaptativo

Descripción El interés por la relación entre el entorno de aprendizaje y la motivación de los estudiantes, las emociones y el comportamiento está creciendo en los últimos años. El aprendizaje adaptativo está en auge de modo que patrones de las escalas de aprendizaje adaptativo, tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje adaptativo y modelos tecnopedagógicos para la integración de las tecnologías al aprendizaje están siendo desarrollados. Estos enfoques y recursos evalúan elementos como la meta de logro personal, las orientaciones, las percepciones de las metas del profesor, las percepciones de la meta de los estudiantes, las estructuras de los entornos en línea, las creencias, actitudes y estrategias, entre otros.

Carácter: Obligatorio

Créditos ECTS: 6

Contextualización: El inicio del proceso de convergencia hacia un Espacio Europeo de Educación Superior, en donde se plasman los objetivos en que se enmarca este proceso, se puede decir que comenzó con la Declaración de la Sorbona de 1998 y la Declaración de Bolonia de 1999 suscrita por los ministros europeos de educación. Este planteamiento se reafirma y desarrolla con posterioridad en otros encuentros en diversos ámbitos.

La LOMCE recoge la atención a la diversidad. Atender la diversidad educativa es actualmente un reto en el que, a pesar de que ya se han dado algunos pasos, todavía queda bastante camino por recorrer. La diversidad educativa es muy amplia y responde a realidades muy diferentes, desde alumnos que pertenecen a contextos socioeconómicos desfavorecidos hasta personas que presentan alguna discapacidad. Estos materiales centran su interés en una visión amplia de la atención a la diversidad incluyendo desde el ajuste a las necesidades educativas hasta el ajuste a las personas con discapacidad.

La adopción de medidas que contribuya al desarrollo y progreso en su aprendizaje es posible. En las últimas décadas se han introducido elementos que han producido cambios en la forma de enseñar y aprender. Estas transformaciones podrían sintetizarse en nuevos enfoques más centrados en el aprendizaje que en la enseñanza, la aparición de nuevos contenidos objeto de aprendizaje, como por ejemplo la mayor relevancia a las emociones y las nuevas metodologías de evaluación.

Modalidad Online

Temario:

1. La adaptación a las personas
2. La evaluación de las competencias TIC y ergonomía, usabilidad y accesibilidad
3. Software de aprendizaje adaptativo
4. Entornos virtuales y diversidad
5. Estándares vigentes
6. Tecnologías de apoyo
7. Elaboración de materiales usables y accesibles

Competencias:

G1 - Profundizar en los fundamentos tecno-pedagógicos de los procesos de innovación educativa mediados por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de última generación

CG2 - Adquirir las competencias necesarias para trabajar en diferentes entornos formativos mediados por las TIC.

CG3 - Crear, diseñar y dinamizar entornos colaborativos en red.

CG4 - Aplicar el uso avanzado, creativo y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación para la creación y transferencia de conocimiento en entornos virtuales.

CG5 - Adquirir el conocimiento y las destrezas necesarias que permitan el reciclaje profesional adecuado para el uso y aprovechamiento de las TIC vinculadas a los procesos de aprendizaje y formación en contextos virtuales.

CG6 - Incorporar estrategias de gestión de la información para que el estudiante sea capaz de identificar los puntos fundamentales.

CG7 - Poseer capacidad crítica y autocrítica: capacidad de analizar diferentes posibilidades en un entorno de trabajo mediado por tecnología educativa.

CG9 - Poseer capacidad para tomar decisiones ante diferentes alternativas.

CG10 - Dominar el uso de herramientas y recursos tecnológicos avanzados para la formación, híbrida o virtual basados en tecnologías emergentes.

CG8 - Identificar los principales factores de riesgo que intervienen en el proceso formativo mediado por TIC.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

ESPECÍFICAS

CE1 - Adquirir habilidades de innovación propias de la Sociedad de la Información y la Comunicación.

CE2 - Conocer las ventajas y posibilidades del open learning (herramientas open source).

CE3 - Estructurar un programa formativo con las últimas tendencias relacionadas con las tecnologías, métodos y soportes para el aprendizaje.

CE4 - Aprender a estructurar un programa de formación e-learning, b-learning y m-learning.

CE5 - Usar, de forma efectiva, las diferentes redes sociales en entornos formativos.

CE6 - Adquirir el conocimiento y las destrezas necesarias para el uso y aprovechamiento de las tendencias metodológicas y recursos tecnológicos más avanzados vinculados a los procesos de aprendizaje y formación en contextos virtuales.

CE7 - Usar de forma eficiente las herramientas de colaboración en la nube.

CE8 - Adquirir una visión global de las posibilidades formativas de los recursos tecnológicos en línea más actuales.

CE9 - Aplicar destrezas pedagógicas avanzadas para el ejercicio de su práctica profesional sensible a las tendencias de accesibilidad en entornos virtuales.

CE10 - Adquirir un conocimiento exhaustivo de los sistemas más adecuados para la evaluación integral y la gestión de la calidad de los procesos formativos con TIC.

Actividades Formativas

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Clases expositivas	20	100
Clases prácticas	20	100
Tutorías	10	100
Trabajo autónomo	100	0

TFM

Actividad Formativa	Horas	Presencialidad
Tutorías	20	0
Trabajo autónomo	128	0
Exposición y defensa del TFM	2	100

Metodologías docentes

- Explicación del contenido temático, presentación de los conceptos fundamentales y desarrollo del contenido teórico.

- Colección de tareas que el alumnado llevará a cabo a lo largo de toda la asignatura entre las que podemos encontrar: foros debate, análisis de casos, y resolución de problemas, visualización de ejemplos, comentarios críticos de textos, análisis de lecturas, exámenes o test, etc.

- Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

- Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación, elaboración de memorias, informes y trabajos.

- Trabajo autónomo, tanto individual como grupal, para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades

propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

TFM

Sesiones periódicas entre el profesorado y el alumnado para la resolución de dudas, orientación, supervisión, etc.

Lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, elaboración de memorias, informes, y trabajos etc.

Trabajo autónomo, tanto individual como grupal, para la lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión sobre problemas planteados, resolución de actividades propuestas, búsqueda, análisis y elaboración de información, investigación e indagación, así como trabajo colaborativo basado en principios constructivistas.

Sistema de Evaluación:

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Participación en foros debate	5.0	5.0
Actividades guiadas orientadas al diseño de un programa de intervención (3 actividades)	25.0	40.0
Seminario (actividad práctica relacionada con el estudio de artículos relacionados con la materia)	25.0	40.0
Prueba final (examen o resolución de caso)	30.0	30.0

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	70.0	70.0
Evaluación Final	30.0	30.0

TFM

Sistemas de evaluación TFM	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación del Trabajo Fin de Máster: Contenido del trabajo	40.0	40.0
Evaluación del Trabajo Fin de Máster: Estructura, forma y adecuación del trabajo	30.0	30.0

Evaluación del Trabajo Fin de Máster: Presentación y defensa oral.	30.0	30.0
--	------	------

Bibliografía:

ANECA. (2012). Guía de Apoyo para la elaboración de la Memoria de Verificación de Títulos Oficiales Universitarios (Grado y Máster). Consultado el 13 de julio en: http://www.aneca.es/content/download/12155/136031/file/verifica_guia_v04_120116.pdf.

AQU. (2009 a). Guía para la evaluación de competencias en el practicum de los estudios de Maestro/a. Barcelona: Agència per la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. Consultado el 13 de julio en: http://www.aqu.cat/doc/doc_84811405_1.pdf.

Bautista, G. Castejón, E. y Espasa, A. (2015). Bases normativas, organizativas y curriculares de la atención a la diversidad. Barcelona: editorial UOC.

Beane, J.A. (2005). *La integración del currículum*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia/Ediciones Morata.

Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula*, 219, pp. 31-36.

De Miguel, M. (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES. Oviedo: Universidad de Oviedo. Consultado el 13 de julio en: <http://sites.google.com/site/mideuo2010/>

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Paris: UNESCO.

ET2020. (2016). *Cooperación de la Unión Europea en el ámbito de la Educación y la Formación*. (E.-L. A. law, Ed.). Consultado el 13 de julio en: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=URISERV%3Aef0016>

Gimeno, S. (2009). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.

Hamari, J. (2017). Do badges increase user activity? A field experiment on the effects of gamification. *Computers in Human Behavior*, 71, 469-478.

Midgley, C. ; Maehr, M.L.; Hrudá, L.Z.; Anderman, E. ;Anderman, L. Freeman, K.; Gheen, M.; Kaplan, A.; Kumar, R. Middleton, M.; Nelson, J.; Roeser, R & Urdan, T. (2008). *Manual for the Patterns off Adaptive Learning Scalles*. Michigan: Universidad de Michigan.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)

Lonka, K. (2017). *Engaging learning environments. The recent efforts to reform finnish schools*. Finland: University of Helsinki.