

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.

**Descripción:** En esta asignatura se realiza un recorrido por la evolución y el concepto de educación especial. El objeto principal es facilitar y tener claras las pautas de detección y de intervención de las necesidades educativas especiales. En primer lugar se realiza una revisión conceptual, para conocer e identificar las diferentes necesidades educativas especiales y sus adaptaciones curriculares. A continuación, se describe los modelos psicológicos de evaluación e intervención, y su respuesta. Se estudia la orientación en el proceso educativo de los estudiantes con necesidades y los recursos materiales y personales para su atención.

**Carácter:** Básica.

**Créditos ECTS:** 6

**Contextualización:** El programa de esta asignatura pretende preparar a los estudiantes para la identificación de los síntomas observables respecto a las dificultades de aprendizaje y los trastornos en el desarrollo en la edad de los escolares.

**Modalidad:** Online

### **Temario:**

- Educación especial.
  - Concepto.
  - Evolución.
- Necesidades educativas especiales.
  - La respuesta educativa a las necesidades educativas especiales en el proyecto curricular y en las programaciones.
  - Las adaptaciones curriculares.
- Modelos psicológicos de evaluación e intervención, y respuesta educativa.
  - En deficiencia mental.
  - En déficits sensoriales: visuales y auditivos.
  - En parálisis cerebral y deficiencias motoras.
  - En autismo.
  - En déficit de atención con hiperactividad.
- Necesidades educativas especiales derivadas de altas capacidades.
  - Características generales.
  - Evaluación de los alumnos precoces, con talento y superdotados.
  - Respuesta educativa.
- La orientación en el proceso educativo de los (las) estudiantes con necesidades educativas especiales.
  - Estructura y función de la orientación.

- Recursos materiales y personales para la atención de los (las) estudiantes con necesidades educativas. Recursos multimedia.
- Necesidades educativas específicas para los niños inmigrantes en el aula de Primaria.

### **Competencias:**

Competencias generales.

CG.1.- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG.2.- Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG.3.- Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG.4.- Capacidad para identificar o planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

CG.5.- Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

CG.7.- Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas.

CG.8.- Capacidad para desempeñar la función tutorial.

CG.9.- Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG.10.- Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado.

CG.11.- Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable.

CG.12.- Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG.13.- Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

Competencias específicas.

CE.1.- Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

CE.2.- Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CE.3.- Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

CE.4.- Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CE.5.- Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.

CE.6.- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

### Actividades Formativas

Información no recogida en la memoria de Verificación.

### Metodologías docentes:

- Clases teóricas
- Sesiones de discusión y debate
- Tutorías
- Seminarios
- Actividades guiadas
- Trabajo autónomo en grupo
- Trabajo Autónomo del alumno
- Examen

### Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	40.0
Examen final presencial	0.0	60.0

**Normativa específica:** No.

### Bibliografía:

- Alcantud, F. y Soto, F. (2003). *Tecnología de ayuda en personas con trastornos de comunicación*. Valencia: Nau Llibres.
- Alcantud, F. (2008). *Mi hija tiene Parálisis Cerebral Infantil*. Madrid: Síntesis.
- Alcantud, F. (2003). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Madrid: Pirámide
- Arco, J. L. y Fernandez, A. (2004). *Necesidades Educativas Especiales*. Manual de evaluación e intervención psicológica. Madrid: Mc Graw Hill.
- Fortes, M. C., Ferrer, A. y Gil, M. D. (1996). *Bases Psicológicas de la Educación Especial: Aspectos teóricos y prácticos*. Valencia. Promolibro.
- Freides, D. (2009). *Trastornos del Desarrollo*. Barcelona: Ariel Neurociencias
- Heward, W.L. (1997). *Niños excepcionales: Una introducción a la educación especial*. Madrid: Prentice Hall.
- Lewis, V. (1991). *Desarrollo y déficit*. Barcelona: Paidós. M.E.C.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1990). *Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza.
- Molina, S. (dir.) (1994). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy: Marfil.
- Sadurni, M., Rostan, C. y Serrat, E. (2003). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona: Editorial UOC.