

FICHA DE ASIGNATURA

Título: Didáctica de las competencias fónica y léxica.

Descripción: Con esta asignatura el alumno adquirirá las competencias adecuadas para enseñar en el aula de Español como Lengua Extranjera (ELE), todos los aspectos lingüísticos y comunicativos relacionados con los planos fónico y léxico. Como consecuencia, el alumno logrará conocer, por un lado, las principales características de la pronunciación de la lengua española. A nivel fonético, cómo se producen los sonidos lingüísticos con los que comunicamos, cómo los podemos clasificar y cómo se reciben y son descodificados por el receptor. A nivel fonológico, estudiará el sistema fonológico del español, la combinación de los fonemas para formar unidades fonológicas superiores, sílabas y palabras, así como los elementos suprasegmentales. En cuanto al componente léxico, nos ocuparemos de los diferentes tipos de campos semánticos, en concreto el léxico especializado, y de los diccionarios: tipos y uso. Se hará hincapié en la didáctica aplicada a la enseñanza de ambas competencias lingüísticas.

Carácter: Obligatorio.

Créditos ECTS: 4

Contextualización: El programa de esta asignatura quiere aportar al alumno un conjunto de herramientas, científicas y didácticas, necesarias para poder afrontar adecuadamente todo lo relacionado con la enseñanza de las competencias fónicas y léxicas de la lengua española como L2, en concreto conocimientos teóricos sobre los planos fónico y léxico-semántico, además de las estrategias propias para su enseñanza.

Modalidad: Online

Temario:

1. Aspectos generales sobre enseñanza del componente fónico y del componente léxico en ELE.
2. Fonemas vocálicos y consonánticos.
3. La pronunciación: principales problemas.
4. Problemas que plantea la enseñanza de los elementos suprasegmentales: acento y entonación.
5. Los diccionarios como recurso en la enseñanza del léxico. Tipos de diccionario.
6. El léxico especializado. Las expresiones idiomáticas.
7. Principales problemas en la enseñanza de ambas competencias. Estrategias de corrección.

Competencias:

Competencias específicas del módulo

CE1. Conocimiento de las diferentes teorías sobre adquisición-aprendizaje de las lenguas extranjeras y sus implicaciones para la práctica en el aula

CE2: Capacidad para identificar las principales aportaciones de la Lingüística Aplicada a la enseñanza de ELE.

CE3: Capacidad para analizar las aportaciones de la Psicología y de la Sociolingüística en la adquisición/aprendizaje de L2.

CE4: Capacidad para valorar los errores en la clase de ELE como parte del proceso de aprendizaje.

CE5: Capacidad para aplicar los conocimientos lingüísticos del español normativo a la práctica de la docencia de ELE.

CE6: Capacidad para resolver los principales problemas de la enseñanza del español normativo en el aula de ELE.

CE7: Capacidad para mejorar la competencia pragmática y sociolingüística de los estudiantes de ELE.

CE8: Capacidad para identificar la variación lingüística en el aula de ELE.

CE9: Conocimiento y utilización de los diferentes modelos metodológicos para la enseñanza de ELE.

CE10: Habilidad para enseñar a los estudiantes la oralidad y la escritura como dos sistemas de comunicación diferentes que usan el mismo sistema lingüístico.

CE11: Destreza en la planificación y programación en el aula de ELE, siendo capaz de adaptarse a la diversidad de los estudiantes.

CE12: Capacidad para diseñar pruebas específicas de evaluación del conocimiento de ELE, teniendo en cuenta el nivel de los estudiantes.

CE13: Capacidad, para aplicar en el aula de ELE, los diferentes tipos de evaluación.

CE14: Capacidad para identificar y valorar las aportaciones del MCERL a la programación y la evaluación.

Actividades Formativas

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	70	100%
Actividades guiadas	50	100%
Seminarios	40	100%
Foros	40	0%
Tutorías	100	100%
Trabajo autónomo	500	0%

Metodologías docentes:

- Método del Caso
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Lección magistral (participativa o no participativa)
- Entornos de simulación
- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje autónomo
- Aprendizaje que reconoce la diversidad de los estudiantes
- Aprendizaje a través de materiales auténticos
- Retroalimentación descriptiva y constructiva

Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Portafolio (Evaluación continua)	0.0	70.0
Examen final	0.0	30.0

Bibliografía: