



# Guía Didáctica - MASTER

## ASIGNATURA: Intervención social y comunitaria en discapacidad y envejecimiento

Título: **Máster Universitario en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria**

Materia: **Poblaciones de la intervención social**

Créditos: **3 ECTS**

# Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Introducción a la asignatura.....	3
1.3. Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2. Contenidos/temario .....	5
4. Metodologías Docentes .....	7
5. Evaluación .....	8
Sistema de evaluación.....	8
Sistema de calificación .....	9
4. Bibliografía .....	10

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MATERIA</b>	<b>Poblaciones de la Intervención Social</b>
<b>ASIGNATURA</b>	Intervención social y comunitaria en discapacidad y envejecimiento <b>3 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>Curso</b>	Primero
<b>Cuatrimestre</b>	Segundo
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio recomendada por ECTS</b>	25 horas

## 1.2. Introducción a la asignatura

*Esta asignatura pretende conocer y ahondar la actuación del profesional de la psicología sobre el colectivo de la tercera edad, tanto la vejez dependiente como la vejez sana, y la discapacidad. Para ello se abordará la atención psicosocial de las personas mayores y de las personas con discapacidad, integrando aspectos descriptivos (funciones del psicólogo, tipos de recursos, etc.) y pautas generales de actuación (programas de intervención cognitiva, sociocultural, conductual, etc), haciendo hincapié en la igualdad de oportunidades y la accesibilidad universal.*

### 1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6. *Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.*

CB7. *Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.*

CB8. *Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.*

CB9. *Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.*

CB10. *Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.*

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.1.- Identificar las diferentes realidades sociales y ámbitos de actuación del profesional de la psicología de intervención social.

C.E.2.- Diseñar programas y proyectos de intervención psicológica social y comunitaria de acuerdo con la demanda, sus necesidades y el contexto de aplicación.

C.E.3.- Aplicar estrategias de intervención psicológica adaptadas a las necesidades de las familias y los menores en el ámbito de la psicología de la intervención social y comunitaria.

C.E.4.- Analizar las características de las familias y de los menores para la elaboración de informes de valoración de idoneidad en el contexto del acogimiento familiar y la adopción.

## 2. Contenidos/temario

Tema 1. Evaluación psicosocial en personas mayores y con discapacidad.

Tema 2. Técnicas y estrategias de intervención social y comunitaria en personas mayores y con discapacidad.

Tema 3. Ámbitos de intervención psicosocial más importantes y recursos y programas de intervención en personas mayores y con discapacidad.

Tema 4. Accesibilidad universal y participación social.

### 3. Actividades Formativas

Sistema de Evaluación	Ponderación	Sistema de Evaluación
Clases expositivas	7,5	100%
Sesiones con expertos en el aula	2	100%
Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales	6	0%
Estudio y seguimiento de material interactivo	5	0%
Clases prácticas: estudio de casos, simulación, resolución de problemas y/o diseño de proyectos.	10	100%
Prácticas observacionales de intervención	10	30%
Actividades de seguimiento de la asignatura	5	0%
Tutorías	4	30%
Lectura, análisis y estudio del manual de la asignatura	10	0%
Lectura, análisis y estudio de material complementario	5	0%
Desarrollo de actividades del portafolio	5,5	0%
Trabajo cooperativo	4	0%
Prueba objetiva final	1	100%

## 4. Metodologías Docentes

Lección Magistral

Lección Magistral participativa

Estudio de casos

Resolución de problemas

Simulación

Seguimiento

Revisión bibliográfica

Debate crítico

Observación

Trabajo cooperativo

Monitorización de actividades del alumnado

Cuaderno reflexivo de la asignatura

## 5. Evaluación

### Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la UNIVERSIDAD se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Es requisito indispensable aprobar el portafolio y la prueba final con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
<b>Portafolio*</b>	<b>30%</b>	<b>50 %</b>
<p>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</p>		
Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
<b>Prueba final*</b>	<b>40%</b>	<b>60 %</b>
<p>La realización de una prueba cuyas características son definidas en cada caso por el correspondiente profesorado.</p>		

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final).**

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.



## Sistema de calificación

Los criterios de evaluación se definirán de manera específica para cada una de las actividades en el transcurso de la asignatura. De todos modos, sirva como norma general las pautas que se indican a continuación.

Se establecerá una calificación en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de Competencia	Calificación Oficial	Etiqueta Oficial
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

El nivel de competencia en cada una de las actividades realizadas se medirá, en términos generales, en función de la adecuación en el planteamiento de los contenidos generales y contenidos específicos, así como en la corrección de la estructura formal y organización del discurso (semántica, sintaxis y léxico). Por último, se valorará la originalidad y creatividad de las intervenciones en las actividades que así lo requieran valorando también la fundamentación bibliográfica de éstas.

## 4. Bibliografía

- Ballesteros, S. (2007). *Envejecimiento saludable: Aspectos biológicos, psicológicos y sociales*. Madrid: UNED-Universitas.
- Barton, L. (Comp.) (2008). *Superar las barreras de la discapacidad*. Madrid: Morata.
- Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Psicogerontología. Perspectivas europeas para un mundo que envejece*. Madrid: Pirámide.
- Marchesi, A., Coll, C., & Palacios, J. (2002). Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales (Desarrollo psicológico y educación, Volumen 3). Madrid: Alianza.
- Martí, F. (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a la intervención psicosocial en personas mayores. *Intervención Psicosocial*, 9(3), 269. Recuperado de: <https://www-proquest-com.universidadviu.idm.oclc.org/docview/2479824591>
- Organización Mundial de la Salud (2015). Envejecimiento Saludable. En, *OMS Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud* (pp. 27-39) Biblioteca Organización Mundial de las Salud. Recuperado de: [http://envejecimiento.csic.es/documentos/blog/OMS\(2015\)InformeMundialSobreEnvejecimientoSalud.pdf](http://envejecimiento.csic.es/documentos/blog/OMS(2015)InformeMundialSobreEnvejecimientoSalud.pdf)
- Ramos, P. (2012). *Psicología aplicada al envejecimiento* (2a. ed.). Editorial ICB. Recuperado de: <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/106672?page=9>
- Ramos, P. (2016). *Intervención psicosocial ante el maltrato a personas mayores* (2a. ed.). Editorial ICB. Recuperado de: <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/113240?page=1>
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2016). *Envejecer aprendiendo: Claves para un envejecimiento activo*. Editorial Brujas. Recuperado de: <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/77056?page=7>