



# Guía Didáctica - MASTER

**ASIGNATURA: Evaluación de programas de prevención e intervención social y comunitaria y diseño de encuestas**

Título: **Máster Universitario en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria**

Materia: **Metodología de los programas de prevención e intervención social y comunitaria**

Créditos: **6 ECTS**

# Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Introducción a la asignatura.....	3
1.3. Competencias y resultados de aprendizaje .....	4
2. Contenidos/temario .....	5
4. Metodologías Docentes .....	7
5. Evaluación .....	8
Sistema de evaluación.....	8
Sistema de calificación .....	9
4. Bibliografía .....	10

# 1. Organización general

## 1.1. Datos de la asignatura

<b>MATERIA</b>	Metodología de los programas de prevención e intervención social y comunitaria
<b>ASIGNATURA</b>	Evaluación de programas de prevención e intervención social y comunitaria y diseño de encuestas <b>6 ECTS</b>
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Curso</b>	Primero
<b>Cuatrimestre</b>	Primero
<b>Idioma en que se imparte</b>	Castellano
<b>Requisitos previos</b>	No existen
<b>Dedicación al estudio recomendada por ECTS</b>	25 horas

## 1.2. Introducción a la asignatura

Esta asignatura pretende dotar al alumnado de las habilidades básicas para saber analizar críticamente estudios evaluativos sobre los efectos de programas de prevención, de intervención y de tratamiento para prevenir o resolver problemas psicológicos y psicosociales en el ámbito de la Psicología de la Intervención Social y Comunitaria.

Asimismo, se desarrollarán las herramientas formales que le permita al alumnado llevar a cabo el desarrollo de investigaciones con rigor científico, insistiéndose especialmente en la evaluación y comprensión crítica de los resultados de las investigaciones llevadas a cabo. Y se desarrollarán las competencias necesarias para diseñar y validar instrumentos psicométricos y encuestas e interpretar los resultados obtenidos.

### 1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6. *Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.*

CB7. *Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.*

CB8. *Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.*

CB9. *Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.*

CB10. *Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.*

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.1.- Diseñar programas y proyectos de intervención psicológica social y comunitaria de acuerdo con la demanda, sus necesidades y el contexto de aplicación.

C.E.2.- Diseñar campañas, estrategias de marketing e iniciativas de comunicación en los medios en el contexto de programas de intervención psicosocial y comunitaria.

C.E.3.- Evaluar los resultados e impacto en el bienestar psicosocial y comunitario de un programa de intervención implementado en el ejercicio del psicólogo de intervención social.

C.E.4.- Aplicar estrategias de análisis cualitativo y cuantitativo de la información obtenida en programas de prevención e intervención social y comunitaria.

C.E.5.- Diseñar instrumentos para la evaluación y detección de necesidades en el contexto de la psicología de la intervención social y comunitaria.

## 2. Contenidos/temario

Tema 1. Evaluación de eficacia y fiabilidad de programas o proyectos de intervención social y comunitaria.

Tema 2. Diseño y proceso de validación de instrumentos (encuestas, cuestionarios, test) aplicados a Psicología de la Intervención Social y Comunitaria.

Tema 3. Tratamiento de datos cuantitativos: análisis de datos en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria.

Tema 4. Interpretación de los datos cuantitativos en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria.

Tema 5. La investigación cualitativa en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria.

### 3. Actividades Formativas

Sistema de Evaluación	Ponderación	Sistema de Evaluación
Clases expositivas	23	100%
Sesiones con expertos en el aula	1	100%
Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales	3	0%
Estudio y seguimiento de material interactivo	5	0%
Clases prácticas: estudio de casos, simulación, resolución de problemas y/o diseño de proyectos	10	100%
Prácticas observacionales de intervención	5	30%
Actividades de seguimiento de la asignatura	5	0%
Tutorías	4	30%
Lectura, análisis y estudio del manual de la asignatura	25	0%
Lectura, análisis y estudio de material complementario	20	0%
Desarrollo de actividades del portafolio	25	0%
Trabajo cooperativo	23	0%
Prueba objetiva final	1	100%

## 4. Metodologías Docentes

Lección Magistral

Lección Magistral participativa

Estudio de casos

Resolución de problemas

Simulación

Seguimiento

Revisión bibliográfica

Debate crítico

Observación

Trabajo cooperativo

Monitorización de actividades del alumnado

Cuaderno reflexivo de la asignatura

## 5. Evaluación

### Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la UNIVERSIDAD se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Es requisito indispensable aprobar el portafolio y la prueba final con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Portafolio*	30%	50 %
Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.		
Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba final*	40%	60 %
La realización de una prueba cuyas características son definidas en cada caso por el correspondiente profesorado.		

**\*Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final).**

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.



## Sistema de calificación

Los criterios de evaluación se definirán de manera específica para cada una de las actividades en el transcurso de la asignatura. De todos modos, sirva como norma general las pautas que se indican a continuación.

Se establecerá una calificación en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de Competencia	Calificación Oficial	Etiqueta Oficial
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

El nivel de competencia en cada una de las actividades realizadas se medirá, en términos generales, en función de la adecuación en el planteamiento de los contenidos generales y contenidos específicos, así como en la corrección de la estructura formal y organización del discurso (semántica, sintaxis y léxico). Por último, se valorará la originalidad y creatividad de las intervenciones en las actividades que así lo requieran valorando también la fundamentación bibliográfica de éstas.

## 4. Bibliografía

- Alvira, F. (1991). *Metodología de la evaluación de programas*. Madrid: CIS.
- Amezcuca, C., & Jiménez, A. (1996). *Evaluación de Programas Sociales*. Madrid: Díaz de Santos.
- Anguera, M.T., Arnau, M., Ato, M., Pascual, J., & Vallejo, G. (Eds.) (1995). *Métodos de investigación en psicología*. Madrid: Síntesis.
- Briones, G. (1991). *Evaluación de programas sociales*. México: Trillas.
- Gordo, Á. J., & Serrano, A. (2008;2011;). Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Pearson Educación. Recuperado de: <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/53850?page=1>.
- Leeuw, E. D., Hox, J. J., & Dillman, D. A. (2008). *International handbook of survey methodology*. New York, US: Psychology Press. Taylor & Francis Group.
- Ramos, M. M., Catena, A., & Trujillo, H. M. (2004). *Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Rojas Tejada, A. J., Fernández Prados, J. S. y Pérez Meléndez, C. (1999). Investigar mediante encuestas. Madrid: Síntesis
- Shadish, W. R., Cook, T. D., & Campbell, J.C. (2002). *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference*. Boston, MA: Houghton Mifflin.