

## **FICHA DE ASIGNATURA**

**Título:** Lingüística de la lengua inglesa.

**Descripción:** La finalidad de esta asignatura es dotar a los futuros maestros de las destrezas necesarias para apoyar a sus alumnos en el aprendizaje de su lengua materna y de la lengua inglesa.

**Carácter:** Optativa.

**Créditos ECTS:** 6

**Contextualización:** Los futuros maestros apoyarán y desarrollarán el aprendizaje de sus alumnos de la lengua mayoritaria en las escuelas para dotarlos de bases sólidas en las que construir sus habilidades posteriores de lectura y escritura, seguir su plan de estudios en la escuela y ser capaces de comunicar sus sentimientos e ideas con eficacia. También tendrán la responsabilidad de iniciarlos en su viaje hacia el aprendizaje del inglés.

**Modalidad:** Online

**Lengua en la que se imparte:** Inglés

### **Temario:**

- Las cuatro destrezas lingüísticas básicas y las destrezas para poder dominarlas y enseñarlas
- El inglés oral
  - La comprensión en la interacción oral: de la audición a la escucha activa y selectiva
  - La toma de palabra: de la reproducción imitativa a la producción autónoma
- El inglés escrito
  - Aproximación, maduración y perfeccionamiento del proceso lecto-escritor
  - La comprensión lectora: técnicas de comprensión global y específica de textos
  - La expresión escrita: de la interpretación a la producción de textos
- Fundamentos metodológicos específicos de la enseñanza del inglés
- La competencia comunicativa en inglés
  - Competencia comunicativa
  - Diversidad lingüística
  - Uso lingüístico
  - Procesos de construcción del discurso
- Aportaciones de la lingüística a la enseñanza del inglés como lengua extranjera
  - El proceso de aprendizaje lingüístico
  - Semejanzas y diferencias entre la adquisición de la primera lengua y de la lengua extranjera
  -

**Competencias:**

Competencias generales.

CG.1.- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

CG.2.- Capacidad para reconocer las características cognitivas, emocionales y conductuales de cada etapa del niño(a) en edad escolar.

CG.3.- Capacidad para estimular y valorar el esfuerzo y la constancia en los (las) estudiantes.

CG.4.- Capacidad para identificar o planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

CG.5.- Capacidad para diseñar y planificar la actividad docente en contextos multiculturales y, en general, de diversidad, atendiendo a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los Derechos Humanos.

CG.7.- Capacidad para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, identificando en fase precoz problemas de conducta y resolviéndolos mediante técnicas psicopedagógicas apropiadas.

CG.8.- Capacidad para desempeñar la función tutorial.

CG.9.- Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

CG.10.- Capacidad para colaborar con los restantes sectores de la comunidad educativa y con el entorno y, en particular, con las familias del alumnado.

CG.11.- Capacidad para asumir la dimensión ética del maestro(a), potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía respetuosa y responsable.

CG.12.- Capacidad para asumir que la profesión docente es un proceso de aprendizaje permanente que, además, está comprometido con la calidad y la innovación.

CG.13.- Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.

Competencias específicas.

CE.1.- Conocer el currículo escolar de la lengua y la literatura inglesas

CE.2.- Aprender a programar la asignatura de lengua inglesa de acuerdo con los requisitos contextuales del centro educativo y de la legislación vigente, desarrollando y evaluando los contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promoviendo las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE.3.- Reconocer y asumir las variables a tener en cuenta en la organización de la clase de lengua inglesa

CE.4.- Adquirir estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje (uso de recursos visuales y gestuales, recopilación y organización de materiales en diferentes soportes, uso de las tecnologías de la información y la comunicación)

CE.5.- Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje oral y su enseñanza

CE.6.- Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza

CE.7.- Adquirir las herramientas para guiar a los alumnos en la adquisición de una competencia comunicativa a nivel oral y escrito que abarque todos los usos y registros posibles

CE.8.- Adquirir formación literaria en lengua inglesa

CE.9.- Fomentar la lectura y animar a escribir en inglés

CE.10. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE.11.- Adquirir y desarrollar una conciencia intercultural

### Actividades Formativas

Información no recogida en la memoria de Verificación.

### Metodologías docentes:

- Clases teóricas
- Sesiones de discusión y debate
- Tutorías
- Seminarios
- Actividades guiadas
- Trabajo autónomo en grupo
- Trabajo Autónomo del alumno
- Examen

### Sistema de Evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación continua	0.0	40.0
Examen final presencial	0.0	60.0

**Normativa específica:** Acreditar documentalmente el dominio de la lengua Inglesa a nivel B2. En caso de no cumplir con dicho requisito, deberás superar una prueba específica organizada a tal efecto por la Universidad, de cara al acceso a la mención.

### Bibliografía:

- Ammar, A. & Lightbown, P.M. (2005). *Teaching marked linguistic structures*. In Housen, A. and Pierrand, M. (eds), *Investigations in Instructed Second Language Acquisition*. Amsterdam: Mouton de Gruyter; pp. 167-198.
- Berne, J. E. (1996). Current trends in L2 listening comprehension research: Are researchers and language instructors on the same wavelength? *Minnesota Language Review*, 24, 3: 6-10.
- Berne, J. E. (1998). Examining the relationship between L2 listening research, pedagogical theory, and practice. *Foreign Language Annals*, 31, 2, 169-190.
- Council of Europe (2007). *Common European Framework of Reference for Languages*. Cambridge University Press.
- DeKeyser, R. (1997). Beyond explicit rule learning: Automatizing second language morphosyntax. *Studies in Second Language Acquisition*, 19, 195-221.
- Ellis, N. & Schmidt, R. (1997). Morphology and longer distance dependencies: laboratory research illuminating the A in SLA. *Studies in Second Language Acquisition*, 19, 45-71.
- Elman, J. L., Bates, E., Johnson, M., Karmiloff-Smith, A., Parisi, D., Plunkett, K. (1996) *Rethinking Innateness: A Connectionist Perspective on Development*. Cambridge, MA: MIT Press, A Bradford Book.
- Geva, E., Wade-Woolley, L. & Shany, M. (1997). Development of reading efficiency in first and second language. *Scientific Studies of Reading*, 1, 119-144.
- Grabe, W. (2009). *Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice*.

- New York, NY: Cambridge University Press.
- Kellerman, E. & Sharwood Smith, M. (1986). *Crosslinguistic Influence in Second Language Acquisition*. New York, NY: Pergamon.
  - Kellogg, R. T. (2008). Training writing skills: a cognitive developmental perspective'. *Journal of Writing Research*, 1, 1-26.
  - Koda, K. (2005). *Insights into Second Language Reading*. New York, NY: Cambridge University Press.
  - Lantoff, J.P. (2000). *Sociocultural Theory and Second Language Learning*. Oxford: Oxford University Press.
  - Leki, I. (1991). Twenty-five years of contrastive rhetoric: Text analysis and writing pedagogies. *TESOL Quarterly* 25(1), 123-143.
  - Lightbown, P.M. (2000). Classroom SLA research and second language teaching. *Applied Linguistics* 21, 431-462.
  - Mackey, A. (2007). *Conversational Interaction in Second Language Acquisition: A Collection of Empirical Studies*. Oxford: Oxford University Press.
  - Mackey, A. & Philip, J. (1998). Conversational interaction and second language development: recasts, responses and red herrings? *Modern Language Journal*, 82, 338-356.
  - Schmitt, N. (2002). *An introduction to applied linguistics*. Oxford: Edward Arnold.
  - Schmitt, N. (2008). Review Article: Instructed second language vocabulary learning. *Language Teaching Research*, 12, 329-363.
  - Steffensen, M.S., Joag-dev, C. & Anderson, R.C. (1979). A cross-cultural perspective on reading comprehension. *Reading Research Quarterly*, 1, 10-29.
  - Thompson, I. & Rubin, J. (1996). Can strategy instruction improve listening comprehension? *Foreign Language Annals*, 29, 331-342.
  - Trappes-Lomax, H. & Ferguson, G. (2002). *Language in language teacher education*. Amsterdam: John Benjamins.
  - Vilke, M. (1998). 'Some psychological aspects of early second language acquisition'. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 9, 115-128.
  - Vivet, A. (1995). *Sens et Rôle des Langues dans le Développement des Enfants: Report on Workshop 17*. Strasbourg: Council of Europe.
  - Vygotsky, L.S. (1987). *The Collected Works of L.S. Vygotsky*. Vol. 1. Thinking and Speaking. New York, NY: Plenum Press.