



Guía Didáctica - MASTER

ASIGNATURA: Intervención social y comunitaria en género e igualdad

Título: **Máster Universitario en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria**

Materia: **Poblaciones de la intervención social**

Créditos: **3 ECTS**

Índice

1. Organización general.....	3
1.1. Datos de la asignatura.....	3
1.2. Introducción a la asignatura.....	3
1.3. Competencias y resultados de aprendizaje	4
2. Contenidos/temario	5
4. Metodologías Docentes	7
5. Evaluación	8
Sistema de evaluación.....	8
Sistema de calificación	9
4. Bibliografía	10

1. Organización general

1.1. Datos de la asignatura

MATERIA	Poblaciones de la Intervención Social
ASIGNATURA	Intervención social y comunitaria en género e igualdad 3 ECTS
Carácter	Optativa
Curso	Primero
Cuatrimestre	Segundo
Idioma en que se imparte	Castellano
Requisitos previos	No existen
Dedicación al estudio recomendada por ECTS	25 horas

1.2. Introducción a la asignatura

Esta asignatura pretende profundizar en las estrategias de intervención y las buenas prácticas con perspectiva de género: mujeres y trabajo, techos de cristal; roles de género, estereotipos y participación social. Se desarrollarán las claves para la intervención y prevención sobre la discriminación y promover la igualdad de género. Asimismo, se abordará la realidad del colectivo de la Comunidad LGTBI y se analizarán aspectos como las necesidades del colectivo, el bienestar social y comunitario, el apoyo social, el empoderamiento o la discriminación, desarrollando aspectos relacionados con la intervención social y comunitaria.

1.3. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6. *Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.*

CB7. *Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.*

CB8. *Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.*

CB9. *Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.*

CB10. *Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.*

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

C.E.1.- Identificar las diferentes realidades sociales y ámbitos de actuación del profesional de la psicología de intervención social.

C.E.2.- Diseñar programas y proyectos de intervención psicológica social y comunitaria de acuerdo con la demanda, sus necesidades y el contexto de aplicación.

C.E.3.- Aplicar estrategias de intervención psicológica adaptadas a las necesidades de las familias y los menores en el ámbito de la psicología de la intervención social y comunitaria.

C.E.4.- Analizar las características de las familias y de los menores para la elaboración de informes de valoración de idoneidad en el contexto del acogimiento familiar y la adopción.

2. Contenidos/temario

Tema 1. Perspectiva de género, estereotipos, roles de género, identidad de género.

Tema 2. Comunidad LGTBI e intervención social y comunitaria.

Tema 3. Formas actuales de discriminación y sexismo.

Tema 4. Identidad, apoyo social y empoderamiento.

Tema 5. Políticas de igualdad en la Psicología de la Intervención Social y Comunitaria.

3. Actividades Formativas

Sistema de Evaluación	Ponderación	Sistema de Evaluación
Clases expositivas	7,5	100%
Sesiones con expertos en el aula	2	100%
Observación y evaluación de recursos didácticos audiovisuales	5	0%
Estudio y seguimiento de material interactivo	5	0%
Clases prácticas: estudio de casos, simulación, resolución de problemas y/o diseño de proyectos.	10	100%
Prácticas observacionales de intervención	10	30%
Actividades de seguimiento de la asignatura	5	0%
Tutorías	5	30%
Lectura, análisis y estudio del manual de la asignatura	10	0%
Lectura, análisis y estudio de material complementario	5	0%
Desarrollo de actividades del portafolio	5,5	0%
Trabajo cooperativo	4	0%
Prueba objetiva final	1	100%

4. Metodologías Docentes

Lección Magistral

Lección Magistral participativa

Estudio de casos

Resolución de problemas

Simulación

Seguimiento

Revisión bibliográfica

Debate crítico

Observación

Trabajo cooperativo

Monitorización de actividades del alumnado

Cuaderno reflexivo de la asignatura

5. Evaluación

Sistema de evaluación

El Modelo de Evaluación de estudiantes en la UNIVERSIDAD se sustenta en los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y está adaptado a la estructura de formación virtual propia de esta Universidad. De este modo, se dirige a la evaluación de competencias.

Es requisito indispensable aprobar el portafolio y la prueba final con un mínimo de 5 para ponderar las calificaciones.

Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Portafolio*	30%	50 %
<p>Colección de tareas realizadas por el alumnado y establecidas por el profesorado. La mayoría de las tareas aquí recopiladas son el resultado del trabajo realizado dirigido por el profesorado en las actividades, tutorías colectivas, etc. Esto permite evaluar, además de las competencias conceptuales, otras de carácter más práctico, procedimental o actitudinal.</p>		
Sistema de Evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba final*	40%	60 %
<p>La realización de una prueba cuyas características son definidas en cada caso por el correspondiente profesorado.</p>		

***Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado (portafolio y prueba final).**

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Universidad, se tendrá en cuenta que la utilización de **contenido de autoría ajena** al propio estudiante debe ser citada adecuadamente en los trabajos entregados. Los casos de plagio serán sancionados con suspenso (0) de la actividad en la que se detecte. Asimismo, el uso de **medios fraudulentos durante las pruebas de evaluación** implicará un suspenso (0) y podrá implicar la apertura de un expediente disciplinario.

Sistema de calificación

Los criterios de evaluación se definirán de manera específica para cada una de las actividades en el transcurso de la asignatura. De todos modos, sirva como norma general las pautas que se indican a continuación.

Se establecerá una calificación en los siguientes cálculos y términos:

Nivel de Competencia	Calificación Oficial	Etiqueta Oficial
Muy competente	9,0 - 10	Sobresaliente
Competente	7,0 - 8,9	Notable
Aceptable	5,0 - 6,9	Aprobado
Aún no competente	0,0 - 4,9	Suspenso

El nivel de competencia en cada una de las actividades realizadas se medirá, en términos generales, en función de la adecuación en el planteamiento de los contenidos generales y contenidos específicos, así como en la corrección de la estructura formal y organización del discurso (semántica, sintaxis y léxico). Por último, se valorará la originalidad y creatividad de las intervenciones en las actividades que así lo requieran valorando también la fundamentación bibliográfica de éstas.

4. Bibliografía

- Ardila, R. (2008). *Homosexualidad y psicología* (2a. ed.). Editorial El Manual Moderno Colombia. Recuperado de: <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/71137?page=1>
- Barbera, Ester. y Martínez-Benlloch, Isabel (2004). *Psicología y Género*. Madrid: Prentice-Hall. Recuperado de: <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/45302?page=1>
- Ovejero Bernal, A. (2013). *Psicología social* (capítulo 6). Biblioteca Nueva. Recuperado de: <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/112862?page=9>
- Savin-Williams, R. C. (2009). *La nueva adolescencia homosexual*. Ediciones Morata, S. L. Recuperado de: <https://elibro-net.universidadviu.idm.oclc.org/es/ereader/universidadviu/51805?page=1>
- Velandia-Morales, A., & Carlos Rincon, J. (2014). Estereotipos y roles de género utilizados en la publicidad transmitida a través de la televisión. *Universitas Psychologica*, 13(2), 517-527. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.ergu>
- Velasco, J., Vilariño, M., Amado, B. G., & Fariña, F. (2014). Análisis bibliométrico de la investigación española en psicología desde una perspectiva de género. *Revista Iberoamericana De Psicología y Salud*, 5(2), 105. Recuperado de: <https://www-proquest-com.universidadviu.idm.oclc.org/docview/1553674591>